



GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO

RESOLUCION EJECUTIVA REGIONAL N° 525 - 2019-GRA/GR

Ayacucho, **12 SEP 2019**

VISTO;

La Guía para el Planeamiento Institucional, aprobada por la Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N° 033-2017/CEPLAN/PCD, modificada con la Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N° 016-2019/CEPLAN/PCD; Directiva para la Programación Multianual, Formulación, Seguimiento y Evaluación del Plan Operativo Institucional del Gobierno Regional de Ayacucho, aprobado con Resolución Ejecutiva Regional N° 087-2019-GRA/GR, y el Informe N° 038-2019-GRA/GR-GG-GRPPAT-SGP-PFJGH, que solicita la aprobación de la Evaluación del Plan Operativo Institucional, correspondiente al II Trimestre del año 2019 del Sector Educación del Gobierno Regional de Ayacucho;

**CONSIDERANDO:**

Que, el numeral 71.3 del artículo 71° del Texto Único Ordenado de la Ley N° 28411, Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto, aprobado por Decreto Supremo N° 304-2012-EF, señala que los Planes Operativos Institucionales reflejan las metas presupuestales que se espera alcanzar para cada año fiscal y constituyen instrumentos administrativos que contienen los procesos a desarrollar a corto plazo, precisando las tareas necesarias para cumplir las metas presupuestarias establecidas para dicho periodo, así como la oportunidad de su ejecución, a nivel de cada órgano estructurado;

Que, mediante la Resolución de Presidencia del Consejo Directivo N° 033-2017- CEPLAN/PCD, modificada por Resolución de Presidencia de Consejo Directivo N° 016-2019-CEPLAN/PCD, se aprueba la Guía para el Planeamiento Institucional, en el marco del ciclo de Planeamiento Estratégico para la mejora continua, aplicable para las entidades que integran el Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico en los tres niveles de gobierno, establece pautas para la elaboración, implementación, seguimiento, evaluación y mejora continua de los Planes Operativos Institucionales;

Que, el artículo 2° de la Ley N° 27867, Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales, establece que los Gobiernos Regionales son personas jurídicas de derecho público, con autonomía política, económica y administrativa en asuntos de su competencia, constituyendo, para su administración económica y financiera, un Pliego Presupuestal;



W. VILCHEZ



Que el Plan Operativo Institucional correspondiente al año fiscal 2019 del Sector Educación el Gobierno Regional de Ayacucho, contiene la desagregación de las acciones estratégicas del Plan Estratégico Institucional 2018-2020 del Pliego 444 Gobierno Regional de Ayacucho, en la programación de las actividades operativas de los órganos estructurados, que orientan su gestión hacia el logro de los objetivos estratégicos institucionales del PEI y permitan la ejecución de los recursos presupuestarios asignados con criterios de eficiencia, calidad de gasto y transparencia;

Que, el documento de Evaluación del Plan Operativo Institucional, correspondiente al Segundo Trimestre 2019, se consolida en base a las informaciones proporcionadas por las diferentes Unidades Ejecutoras del Sector Educación del Gobierno Regional de Ayacucho; y es considerada en su contenido como veraz, conforme al numeral 42.1 del artículo 42° de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General, siendo de absoluta responsabilidad el contenido de la información proporcionada; y

De conformidad con lo establecido en la Ley N° 27783 - Ley de Bases de la Descentralización, y en uso de las facultades conferidas por la Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales Ley N° 27867 - Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales, modificada por las Leyes N° 27902, 28013, 18926, 28968, 29053 y 29611.

### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR**, el documento de Evaluación del Plan Operativo Institucional, correspondiente al Segundo Trimestre del año 2019 del Sector Educación del Gobierno Regional de Ayacucho, cuyo texto y contenido forma parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- TRANSCRIBIR**, el presente acto resolutivo a las instancias pertinentes, con las formalidades establecidas por Ley.



W. VILCHEZ



**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE**



GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO  
C.P.C. CARLOS ALBERTO RUA CARBAJAL  
GOBERNADOR



**Gobierno Regional Ayacucho**



**Gerencia Regional de Planeamiento, Presupuesto y  
Desarrollo Institucional**

**Sub Gerencia de Planeamiento**



**EVALUACION AL II TRIMESTRE  
DEL PLAN OPERATIVO  
INSTITUCIONAL  
DEL SECTOR DE EDUCACION  
AÑO 2019**

**Ayacucho - Perú**

## INDICE

- I. Introducción.
- II. Evaluación de las actividades y resultados programados.
- III. Logros obtenidos
- IV. Identificación de problemas.
- V. Medidas correctivas.
- VI. Conclusiones y recomendaciones.

## I. INTRODUCCION:

La evaluación del Plan Operativo Institucional 2019 del Sector de Educación al Segundo Trimestre se elabora en cumplimiento a la Directiva para la Programación Multianual, Formulación, Seguimiento y Evaluación del Plan Operativo Institucional del Gobierno Regional Ayacucho, aprobado con R.E.R. N° 087-2019-GRA/GR, el 13 de enero 2019.

El presente informe de evaluación comprende a las Unidades Ejecutoras de Educación siguientes: 300 Educación (DREA), 301 Educación Centro Ayacucho, 302 Educación Lucanas, 303 Educación Sara Sara, 304 Educación Sur Pauza, 305 Educación Huanta, 307 Educación VRAE La Mar, 308 Educación Huamanga, 309 Educación UGEL Sucre, 310 Educación UGEL Víctor Fajardo, 311 Educación Vilcashuamán y 312 Educación Huancasancos.

La Evaluación del POI al II Trimestre, tiene como objetivo realizar el seguimiento y medir el Segundo Objetivo Estratégico Institucional "Mejorar la calidad de los servicios educativos en el departamento de Ayacucho", del Plan Estratégico Institucional 2018-2020.

El Sector Educación cuenta con siete Programas Presupuestales que se enmarcan dentro de un enfoque de Igualdad de Género, Ambiental y de una Educación Intercultural y Bilingüe. Por tanto han programado en el Plan Operativo Institucional actividades que están enmarcados en los diferentes productos de los programas presupuestales mencionados.

Los Programas Presupuestales del Sector Educación de la Región son los siguientes:

- 0051 Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas,
- 0068 Reducción de la Vulnerabilidad de Atención de Emergencias Por Desastres,
- 0072 Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible – PIRDAIS.
- 0090 Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de la Educación Básica Regular,
- 0091 Incremento en el Acceso de la Población de 3 a 16 Años,
- 0106 Inclusión de Niños, Niñas y Jóvenes con Discapacidad en la Educación Básica y Técnico Productiva.
- 0107 Mejora de la Formación en Carreras Docentes en Institutos de Educación Superior No Universitaria.



Además, cuenta con dos Categorías Presupuestales:

- 9001 Acciones Centrales
- 9002 Asignaciones Presupuestarias Que No Resultan en Productos.

## II. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS PROGRAMADOS

El POI del Sector Educación de la Región Ayacucho comprende actividades en el marco de 19 proyectos/productos, 59 Actividades/Acción de Inversión/Obras que involucran a Acciones Centrales, Programas Presupuestales y Acciones Presupuestarias que no resultan en Productos, siguientes,

### **Acciones Centrales:**

5000001: Planeamiento y Presupuesto

5000002: Conducción y Orientación Superior

5000003: Gestión Administrativa

5000004: Asesoramiento Técnico y Jurídico

5000005: Gestión de Recursos Humanos

5000006: Acciones de Control y Auditoría

Y 53 obras

### **Programas Presupuestales:**

0051: Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas

0068: Reducción de Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres

0072: Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible – PIRDAIS

0090: Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular

0091: Incremento en el Acceso de la Población de 3 a 16 Años a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica Regular

0106: Inclusión de Niños, Niñas y Jóvenes con Discapacidad en la Educación Básica y Técnico Productiva

0107: Mejora de la Formación en Carreras Docentes en Institutos de Educación Superior No Universitaria

### **Asignaciones Presupuestarias que No Resultan en Producto:**

5000659: Desarrollo de la Educación en Colegios Experimentales

5000661: Desarrollo de la Educación Laboral y Técnica

5000668: Desarrollo de la Educación Técnica

5000671: Desarrollo de la Formación de Artistas

5000681: Desarrollo del Ciclo Avanzado de la Educación Básica Alternativa



- 5000683: Desarrollo del Ciclo Intermedio de la Educación Básica Alternativa
- 5000722: Dirección y Gestión
- 5000773: Formación en Servicios de Docentes
- 5000991: Obligaciones Previsionales
- 5001933: Desarrollo de la Promoción Escolar, Cultura y Deporte

## 2.1 PRESUPUESTO ASIGNADO

El Presupuesto Institucional Modificado (PIM), al mes de junio del año 2019, por toda Fuente de Financiamiento, del Sector Educación del departamento de Ayacucho asciende a un total de S/ 669'469,375.00; la misma que con respecto al año 2018 es mayor en 62'690,623.00 y que esta distribuida en 12 Unidades Ejecutoras Integrantes del Sector Educación. Observando que la UGEL Huamanga es la que tiene mayor presupuesto, seguido por la UGEL Huanta, VRAE La Mar y la DREA. Por otra parte podemos observar con respecto a la ejecución del presupuesto y que tiene menor ejecución son: la UGEL Centro con 36.74%, la DREA con 46.14%, UGEL Huamanga con 46.43% y la UGEL Huancasancos con 46.75%. Ver Cuadro N° 01

**CUADRO N° 01**  
**PRESUPUESTO TOTAL ASIGNADO AL SECTOR EDUCACIÓN - 1ER SEM. 2019**

Nº	Unidad Ejecutora	PIA	PIM	Devengado	Avance %
1	300: EDUCACION	73,034,923	77,079,442	35,563,603.71	46.14
2	301: EDUCACION CENTRO AYACUCHO	25,861,007	28,972,949	10,645,034.72	36.74
3	302: EDUCACION LUCANAS	67,839,863	74,933,430	37,212,637.25	49.66
4	303: EDUCACION SARA SARA	38,895,610	42,409,020	20,497,457.64	48.33
5	304: EDUCACION SUR PAUZA	18,040,307	20,036,375	9,902,287.90	49.42
6	305: EDUCACION HUANTA	78,211,344	87,087,660	45,061,156.39	51.74
7	307: EDUCACION VRAE LA MAR	72,475,945	79,284,836	40,811,415.96	51.47
8	308: EDUCACION HUAMANGA	166,435,188	181,534,989	84,278,919.83	46.43
9	309: EDUCACION UGEL SUCRE	18,135,446	19,760,667	9,453,943.10	47.84
10	310: EDUCACION UGEL VICTOR FAJARDO	20,421,490	22,718,860	10,895,822.44	47.96
11	311: EDUCACION VILCASHUAMAN	21,505,095	24,191,371	11,366,576.60	46.99
12	312: EDUCACION HUANCASANCOS	10,255,701	11,459,776	5,357,927.38	46.75
	<b>TOTAL SECTOR EDUCACION</b>	<b>611,111,919</b>	<b>669,469,375</b>	<b>321,046,782.92</b>	<b>47.96</b>

Fuente: SIAF del GRA

Del total del PIM asignado, han realizado una ejecución como devengado hasta un 49.95% en el pago de remuneraciones, pensiones en 47.55%,



W VILCHEZ



adquisición de bienes y servicios en 30.23%, pago de otros gastos corrientes en 80.27% y en adquisición de activos no financieros en 47.96%. Ver Cuadro N° 02.

**CUADRO N° 02**  
**PRESUPUESTO POR GENERICA DE GASTOS DEL SECTOR EDUCACION AL 1ER SEM. 2019**

N°	Genérica	PIA	PIM	Devengado	Avance %
1	5-21: PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	509,578,813	553,918,606	276,701,689.63	49.95
2	5-22: PENSIONES Y OTRAS PRESTACIONES SOCIALES	43,931,942	45,015,525	21,403,897.83	47.55
3	5-23: BIENES Y SERVICIOS	57,511,734	64,062,811	19,363,890.03	30.23
4	5-25: OTROS GASTOS	0	4,428,008	3,554,275.43	80.27
5	6-26: ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	89,430	2,044,425	23,030.00	1.13
	<b>TOTAL SECTOR EDUCACION</b>	<b>611,111,919</b>	<b>669,469,375</b>	<b>321,046,782.92</b>	<b>47.96</b>

Fuente: SIAF del GRA

Como se puede observar en el cuadro anterior el presupuesto mayor que hay en el Sector Educación es en remuneraciones; seguido en pensiones y en bienes y servicios.

Teniendo en cuenta las Fuentes de Financiamiento, el Sector Educación viene ejecutando cuatro Fuentes de Financiamiento, donde los Recursos Ordinarios cuenta el mayor presupuesto, seguido por Recursos Determinados. Observar el Cuadro N° 03.

**CUADRO N° 03**  
**PRESUPUESTO POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO DEL SECTOR EDUCACION AL 1ER SEM. 2019**

N°	Fuente de Financiamiento	PIA	PIM	Devengado	Avance %
1	1: RECURSOS ORDINARIOS	610,209,679	665,811,069	320,744,240.75	48.17
2	2: RECURSOS DIRECTAMENTE RECAUDADOS	902,240	1,569,015	26,686.00	1.70
4	4: DONACIONES Y TRANSFERENCIAS	0	152,243	89,156.00	58.56
5	5: RECURSOS DETERMINADOS	0	1,937,048	186,700.17	9.64
	<b>TOTAL</b>	<b>611,111,919</b>	<b>669,469,375</b>	<b>321,046,782.92</b>	<b>47.96</b>

Fuente: SIAF del GRA

La Unidad Ejecutora que tiene mayor presupuesto en la Fuente de Recursos Ordinarios, podemos observar a los que cuentan mayor presupuesto y en primer lugar es la UGEL Huamanga con 180'747,789.00 Soles, seguido por la UGEL Huanta con 86'487,809.00 Soles, UGEL VRAE La Mar con 78'670,178.00 Soles, la DREA con 76'629,716.00 Soles y



W. VILCHEZ





finalmente la UGEL Lucanas con 74'495,180.00 Soles. Observar Cuadro N° 04.

CUADRO N° 04

PRESUPUESTO POR RECURSOS ORDINARIOS DEL SECTOR EDUCACION AL 1ER SEM. 2019

N°	Unidad Ejecutora	PIA	PIM	Ejecución	Avance %
1	300: EDUCACION	72,824,923	76,629,716	35,525,210.66	46.36
2	301: EDUCACION CENTRO AYACUCHO	25,821,007	28,782,100	10,638,829.72	36.96
3	302: EDUCACION LUCANAS	67,779,863	74,495,180	37,182,741.78	49.91
4	303: EDUCACION SARA SARA	38,842,810	42,323,088	20,489,677.64	48.41
5	304: EDUCACION SUR PAUZA	18,001,377	19,941,360	9,902,287.90	49.66
6	305: EDUCACION HUANTA	78,120,884	86,487,809	45,035,096.39	52.07
7	307: EDUCACION VRAE LA MAR	72,440,945	78,670,178	40,800,136.96	51.86
8	308: EDUCACION HUAMANGA	166,185,188	180,747,789	84,175,295.08	46.57
9	309: EDUCACION UGEL SUCRE	18,114,896	19,699,144	9,451,767.10	47.98
10	310: EDUCACION UGEL VICTOR FAJARDO	20,387,303	22,640,104	10,889,152.44	48.10
11	311: EDUCACION VILCASHUAMAN	21,477,958	24,054,002	11,305,267.70	47.00
12	312: EDUCACION HUANCASANCOS	10,212,525	11,340,599	5,348,777.38	47.16
	<b>TOTAL SECTOR EDUCACION</b>	<b>610,209,679</b>	<b>665,811,069</b>	<b>320,744,240.75</b>	<b>48.17</b>

Fuente: SIAF del GRA

Según el Cuadro N° 05, se observa que la UGEL Centro Ayacucho presenta una ejecución en la Genérica 1 Personal y Obligaciones Sociales del 39.40%, seguido de la DREA con 46.51% y de la UGEL Huamanga con 47.69%. Esta situación hace prever que estas Unidades Ejecutoras al mes de diciembre van a tener mayores saldos presupuestales en remuneraciones.

CUADRO N° 05

PRESUPUESTO POR GENERICA DE GASTOS DEL SECTOR EDUCACION AL 1ER SEM. 2019

UNIDAD EJECUTORA	GENERICA	PIA	PIM	Ejecución	Avance %
300: EDUCACION	5-21: PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	30,492,359	30,923,407	14,383,244.97	46.51
	5-22: PENSIONES Y OTRAS PRESTACIONES SOC.	36,702,332	37,474,172	17,731,227.28	47.32
	5-23: BIENES Y SERVICIOS	5,825,232	6,345,528	1,831,854.76	28.87
	5-25: OTROS GASTOS	0	1,643,521	1,602,796.70	97.52
	6-26: ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	15,000	692,814	14,480.00	2.09
	<b>SUB TOTAL</b>		<b>73,034,923</b>	<b>77,079,442</b>	<b>35,563,603.71</b>
301: EDUCACION CENTRO AYACUCHO	5-21: PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	23,013,680	25,195,265	9,926,641.18	39.40
	5-22: PENSIONES Y OTRAS PRESTACIONES SOC.	25,255	40,765	6,084.14	14.92
	5-23: BIENES Y SERVICIOS	2,822,072	3,430,833	712,309.40	20.76



W. VILCHEZ



	6-26: ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	306,086	0.00	0.00
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>25,861,007</b>	<b>28,972,949</b>	<b>10,645,034.72</b>	<b>36.74</b>
302: EDUCACION LUCANAS	5-21: PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	57,788,941	63,760,987	33,135,139.34	51.97
	5-22: PENSIONES Y OTRAS PRESTACIONES SOC.	3,617,475	3,694,155	1,853,796.44	50.18
	5-23: BIENES Y SERVICIOS	6,423,447	7,127,392	2,219,651.47	31.14
	5-25: OTROS GASTOS	0	187,934	0.00	0.00
	6-26: ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	10,000	162,962	4,050.00	2.49
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>67,839,863</b>	<b>74,933,430</b>	<b>37,212,637.25</b>	<b>49.66</b>
303: EDUCACION SARA SARA	5-21: PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	33,158,434	36,231,748	18,237,805.27	50.34
	5-22: PENSIONES Y OTRAS PRESTACIONES SOC.	2,357,595	2,409,795	1,156,725.78	48.00
	5-23: BIENES Y SERVICIOS	3,360,248	3,704,047	1,098,426.59	29.65
	5-25: OTROS GASTOS	0	8,100	0.00	0.00
	6-26: ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	19,333	55,330	4,500.00	8.13
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>38,895,610</b>	<b>42,409,020</b>	<b>20,497,457.64</b>	<b>48.33</b>
304: EDUCACION SUR PAUZA	5-21: PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	15,844,109	17,500,610	8,955,046.78	51.17
	5-22: PENSIONES Y OTRAS PRESTACIONES SOC.	656,437	668,677	318,785.64	47.67
	5-23: BIENES Y SERVICIOS	1,533,261	1,822,076	602,970.48	33.09
	5-25: OTROS GASTOS	0	25,485	25,485.00	100.00
	6-26: ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	6,500	19,527	0.00	0.00
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>18,040,307</b>	<b>20,036,375</b>	<b>9,902,287.90</b>	<b>49.42</b>
305: EDUCACION HUANTA	5-21: PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	70,276,747	77,236,622	41,767,485.89	54.08
	5-22: PENSIONES Y OTRAS PRESTACIONES SOC.	28,014	79,369	30,913.55	38.95
	5-23: BIENES Y SERVICIOS	7,893,123	8,909,929	2,626,110.83	29.47
	5-25: OTROS GASTOS	0	692,098	636,646.12	91.99
	6-26: ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	13,460	169,642	0.00	0.00
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>78,211,344</b>	<b>87,087,660</b>	<b>45,061,156.39</b>	<b>51.74</b>
307: EDUCACION VRAE LA MAR	5-21: PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	63,724,833	69,468,621	37,449,860.89	53.91
	5-23: BIENES Y SERVICIOS	8,741,112	9,324,441	3,361,555.07	36.05
	5-25: OTROS GASTOS	0	140,857	0.00	0.00
	6-26: ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	10,000	350,917	0.00	0.00
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>72,475,945</b>	<b>79,284,836</b>	<b>40,811,415.96</b>	<b>51.47</b>
308: EDUCACION HUAMANGA	5-21: PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	152,234,114	164,583,428	78,497,622.77	47.69
	5-22: PENSIONES Y OTRAS PRESTACIONES SOC.	544,834	605,674	303,133.90	50.05
	5-23: BIENES Y SERVICIOS	13,656,240	14,979,039	4,291,750.88	28.65
	5-25: OTROS GASTOS	0	1,225,544	1,186,412.28	96.81
	6-26: ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	141,304	0.00	0.00
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>166,435,188</b>	<b>181,534,989</b>	<b>84,278,919.83</b>	<b>46.43</b>
309: EDUCACION UGEL SUCRE	5-21: PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	16,128,244	17,418,763	8,702,503.78	49.96
	5-23: BIENES Y SERVICIOS	2,007,202	2,278,551	751,439.32	32.98
	5-25: OTROS GASTOS	0	25,000	0.00	0.00
	6-26: ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	38,353	0.00	0.00
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>18,135,446</b>	<b>19,760,667</b>	<b>9,453,943.10</b>	<b>47.84</b>
310: EDUCACION UGEL VICTOR FAJARDO	5-21: PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	18,407,197	20,197,333	10,075,612.50	49.89
	5-22: PENSIONES Y OTRAS PRESTACIONES SOC.	0	16,516	3,231.10	19.56
	5-23: BIENES Y SERVICIOS	2,003,293	2,377,991	714,043.51	30.03
	5-25: OTROS GASTOS	0	106,821	102,935.33	96.36
	6-26: ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	11,000	20,199	0.00	0.00



	<b>SUB TOTAL</b>	<b>20,421,490</b>	<b>22,718,860</b>	<b>10,895,822.44</b>	<b>47.96</b>
311: EDUCACION VILCASHUAMAN	5-21: PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	19,516,956	21,529,767	10,660,809.42	49.52
	5-23: BIENES Y SERVICIOS	1,984,002	2,219,211	705,767.18	31.80
	5-25: OTROS GASTOS	0	372,648	0.00	0.00
	6-26: ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	4,137	69,745	0.00	0.00
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>21,505,095</b>	<b>24,191,371</b>	<b>11,366,576.60</b>	<b>46.99</b>
312: EDUCACION HUANCASANCOS	5-21: PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	8,993,199	9,872,055	4,909,916.84	49.74
	5-22: PENSIONES Y OTRAS PRESTACIONES SOC.	0	26,402	0.00	0.00
	5-23: BIENES Y SERVICIOS	1,262,502	1,543,773	448,010.54	29.02
	6-26: ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	0	17,546	0.00	0.00
	<b>SUB TOTAL</b>	<b>10,255,701</b>	<b>11,459,776</b>	<b>5,357,927.38</b>	<b>46.75</b>
<b>TOTAL SECTOR EDUCACION</b>		<b>611,111,919</b>	<b>669,469,375</b>	<b>321,046,782.92</b>	<b>47.96</b>

Fuente: SIAF del GRA

Por otra parte la Unidad Ejecutora Educación Centro Ayacucho, tiene una menor ejecución en la Genérica 3 Bienes y Servicios con 22.76%, seguido por la UGEL Huamanga con 28.65%, la DREA con 28.87%. y la UGEL Huancasancos con 29.02%. Lo que puede significar que los requerimientos para la adquisición de bienes y servicios no vienen siendo atendidos, o que las Oficinas Administrativas estructuradas no hacen el requerimiento porque no tiene necesidades para el normal funcionamiento de sus actividades programadas.

En la Fuente de Financiamiento 09 Recursos Directamente Recaudados la UGEL Huamanga es la que tiene mayor capacidad de ingresos propios con S/ 448,820.00, seguido por la DREA con S/ 385,245.00 y por la UGEL Lucanas con S/ 217,556.00; en la ejecución sólo la UGEL Paucar del Sara Sara presenta un gasto del 9.45% de lo recaudado. Ver Cuadro N° 06.

**CUADRO N° 06**

**PRESUPUESTO POR RECURSOS DIRECTAMENTE RECAUDADOS DEL SECTOR EDUCACION AL 1ER SEM. 2019**

N°	Unidad Ejecutora	PIA	PIM	Ejecución	Avance %
1	300: EDUCACION	210,000	385,245	14,480.00	3.76
2	301: EDUCACION CENTRO AYACUCHO	40,000	53,000	0.00	0.00
3	302: EDUCACION LUCANAS	60,000	217,556	4,050.00	1.86
4	303: EDUCACION SARA SARA	52,800	82,297	7,780.00	9.45
5	304: EDUCACION SUR PAUZA	38,930	40,359	0.00	0.00
6	305: EDUCACION HUANTA	90,460	90,460	0.00	0.00
7	307: EDUCACION VRAE LA MAR	35,000	85,349	376.00	0.44
8	308: EDUCACION HUAMANGA	250,000	448,820	0.00	0.00
9	309: EDUCACION UGEL SUCRE	20,550	21,527	0.00	0.00



W. VILCHEZ



10	310: EDUCACION UGEL VICTOR FAJARDO	34,187	50,698	0.00	0.00
11	311: EDUCACION VILCASHUAMAN	27,137	38,801	0.00	0.00
12	312: EDUCACION HUANCASANCOS	43,176	54,903	0.00	0.00
	<b>TOTAL SECTOR EDUCACION</b>	<b>902,240</b>	<b>1,569,015</b>	<b>26,686</b>	<b>1.70</b>

Fuente: SIAF del GRA

En la Fuente de Financiamiento de Recursos Determinados la Unidad Ejecutora Educación VRAE La Mar es la que cuenta con el mayor presupuesto con S/ 529,309.00, seguido por la UGEL Huanta con S/ 465,003.00, por la UGEL Huamanga con S/ 241,182.00 y la UGEL Lucanas con S/ 220,694.00. Y en la ejecución del presupuesto la UGEL UGEL Vilcashuamán presenta mayor ejecución con el 62.20%, seguido por la DREA con el 36.76% y por la UGEL Víctor Fajardo con el 23.77%. Ver Cuadro N° 07.

#### CUADRO N° 07

##### PRESUPUESTO POR RECURSOS DETERMINADOS DEL SECTOR EDUCACION AL 1ER SEM. 2019

N°	Unidad Ejecutora	PIA	PIM	Ejecución	Avance %
1	300: EDUCACION	0	53,824	19,783.05	36.76
2	301: EDUCACION CENTRO AYACUCHO	0	137,849	6,205.00	4.50
3	302: EDUCACION LUCANAS	0	220,694	25,845.47	11.71
4	303: EDUCACION SARA SARA	0	3,635	0.00	0.00
5	304: EDUCACION SUR PAUZA	0	54,656	0.00	0.00
6	305: EDUCACION HUANTA	0	465,003	25,800.00	5.55
7	307: EDUCACION VRAE LA MAR	0	529,309	10,903.00	2.06
8	308: EDUCACION HUAMANGA	0	241,182	18,858.75	7.82
9	309: EDUCACION UGEL SUCRE	0	39,996	2,176.00	5.44
10	310: EDUCACION UGEL VICTOR FAJARDO	0	28,058	6,670.00	23.77
11	311: EDUCACION VILCASHUAMAN	0	98,568	61,308.90	62.20
12	312: EDUCACION HUANCASANCOS	0	64,274	9,150.00	14.24
	<b>TOTAL SECTOR EDUCACION</b>	<b>0</b>	<b>1,937,048</b>	<b>186,700.17</b>	<b>9.64</b>

Fuente: SIAF del GRA

El Sector Educación ha ejecutado al 1er semestre del POI 2019, Programas Presupuestales, Acciones Centrales y Asignaciones Presupuestales que No Resultan en Producto; y podemos observar que el Programa Presupuestal 0091 Incremento en el Acceso de la Población de 3 a 16 Años a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica Regular cuenta con una baja ejecución presupuestable de sólo 4.75%;



W. VILCHEZ



seguido por los programas 0072 Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible – PIRDAIS con un 31.92%, 0051 Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas con 32.42%, 0068 Reducción de Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres con 38.82%. Ver Cuadros N° 08.

**CUADRO N° 08**

**EJECUCION DEL PRESUPUESTO POR CATEGORIA PRESUPUESTAL DEL SECTOR EDUCACION - 1er SEM. 2019**

N°	Categoría Presupuestal	PIA	PIM	Ejecución	Avance %
1	0051: PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS	427,892	580,135	188,098.46	32.42
2	0068: REDUCCIÓN DE VULNERABILIDAD Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS POR DESASTRES	952,292	952,292	369,680.46	38.82
3	0072: PROGRAMA DE DESARROLLO ALTERNATIVO INTEGRAL Y SOSTENIBLE - PIRDAIS	755,311	755,311	241,120.00	31.92
4	0090: LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	487,969,922	526,285,076	258,612,640.05	49.14
5	0091: INCREMENTO EN EL ACCESO DE LA POBLACION DE 3 A 16 AÑOS A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PUBLICOS DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	149,793	1,302,282	61,882.69	4.75
6	0106: INCLUSION DE NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACION BASICA Y TECNICO PRODUCTIVA	2,184,332	2,397,166	1,079,100.43	45.02
7	0107: MEJORA DE LA FORMACION EN CARRERAS DOCENTES EN INSTITUTOS DE EDUCACION SUPERIOR NO UNIVERSITARIA	5,646,378	8,322,248	3,367,546.59	40.46
8	9001: ACCIONES CENTRALES	40,102,631	52,045,774	21,254,199.42	40.84
9	9002: ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS	72,923,368	76,413,764	35,872,514.82	46.95
	<b>TOTAL SECTOR EDUCACION</b>	<b>611,111,919</b>	<b>669,054,048</b>	<b>321,046,782.92</b>	<b>47.99</b>

Fuente: SIAF del GRA

Podemos ver que el Programa Presupuestal 0091 Incremento en el Acceso de la Población de 3 a 16 Años a los Servicios Educativos Públicos de la Educación Básica Regular, entrega dos productos y cuenta con ocho actividades para la entrega de estos productos; y solo las actividades 5005657 Gestión de Expedientes de Oferta y Demanda de Servicios Educativos en Educación Inicial y 5002785 Promoción y Difusión para el Fortalecimiento de la Demanda de Servicios de Calidad de Educación Inicial con una ejecución del 39.83% y 36.48% respectivamente. Ver Cuadro N° 09.

**CUADRO N° 09**

**EJECUCION DEL PRESUPUESTO POR ACTIVIDAD/OBRA DEL SECTOR EDUCACION - 1er SEM. 2019**

CATEGORIA PRESUPUESTAL	PRODUCTO PROYECTO	ACTIVIDAD / OBRA	PIA	PIM	Ejecución	Avance %
0091: INCREMENTO EN EL ACCESO	3000001: ACCIONES COMUNES	5000276: GESTION DEL PROGRAMA	0	14,576	0.00	0.00



W. VILCHEZ



DE LA POBLACION DE 3 A 16 AÑOS A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PUBLICOS DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	3000515: INSTITUCIONES EDUCATIVAS GESTIONADAS CON CONDICIONES SUFICIENTES PARA LA ATENCION	5002783: SANEAMIENTO FISICO Y LEGAL DE LOS TERRENOS PARA SERVICIOS DE EDUCACION INICIAL	24,831	307,658	24,915.00	8.10
		5002784: SANEAMIENTO FISICO Y LEGAL DE LOS TERRENOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS NUEVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	20,834	18,170	0.00	0.00
		5002785: PROMOCION Y DIFUSION PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMANDA DE SERVICIOS DE CALIDAD DE EDUCACION INICIAL	0	38,900	13,800.00	35.48
		5002786: PROMOCION Y DIFUSION PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMANDA DE SERVICIOS DE CALIDAD EN EDUCACION SECUNDARIA	0	33,500	1,335.00	3.99
		5005657: GESTION DE EXPEDIENTES DE OFERTA Y DEMANDA DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACION INICIAL	46,038	45,398	18,082.69	39.83
		5005659: GESTION PARA LA OPERACION Y ACONDICIONAMIENTO BASICO DEL SERVICIO DE EDUCACION INICIAL GENERADO POR EL PROGRAMA	10,670	808,373	3,210.00	0.40
		5005660: GESTION PARA LA OPERACION Y ACONDICIONAMIENTO BASICO DEL SERVICIO DE EDUCACION SECUNDARIA GENERADO POR EL PROGRAMA	47,420	35,707	540.00	1.51

El segundo Programa Presupuestal que tiene baja ejecución es el 0072 Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible – PIRDAIS, donde la actividad 5000276 Gestión del Programa tiene 0.0% de ejecución presupuestal y la otra actividad 5006192 Implementación de Planes de Educación Comunitaria para el Desarrollo Sostenible cuenta con una ejecución del 31.92%. Ver Cuadros 10.

CUADRO N° 10

EJECUCION DEL PRESUPUESTO POR ACTIVIDAD/OBRA DEL SECTOR EDUCACION - 1er SEM. 2019

CATEGORIA PRESUPUESTAL	PRODUCTO PROYECTO	ACTIVIDAD / OBRA	PIA	PIM	Ejecución	Avance %
0072: PROGRAMA DE	3000001: ACCIONES COMUNES	5000276: GESTION DEL PROGRAMA	755,311	0	0.00	0.00



DESARROLLO ALTERNATIVO INTEGRAL Y SOSTENIBLE - PIRDAIS	3000856: FAMILIAS CON PRACTICAS PRODUCTIVAS SOSTENIBLES QUE PREVIENEN LA EXPANSION DE CULTIVOS ILICITOS	5006192: IMPLEMENTACION DE PLANES DE EDUCACION COMUNITARIA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	0	755,311	241,120.00	31.92
--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------	------------	-------

En el Programa 0051 Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas, la actividad 5000276 Gestión del Programa tiene 0.0% de ejecución y la otra actividad 5006171 Fortalecimiento de Habilidades Psicosociales en Escolares cuenta con un 32.43%. Ver Cuadro N° 11.

**CUADRO N° 11**

**EJECUCION DEL PRESUPUESTO POR ACTIVIDAD/OBRA DEL SECTOR EDUCACION - 1er SEM. 2019**

CATEGORIA PRESUPUESTAL	PRODUCTO PROYECTO	ACTIVIDAD / OBRA	PIA	PIM	Ejecución	Avance %
0051: PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS	3000001: ACCIONES COMUNES	5000276: GESTIÓN DEL PROGRAMA	427,892	0	0.00	0.00
	3000852: POBLACION ESTUDIANTIL DESARROLLA HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS	5006171: FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES EN ESCOLARES	0	580,135	188,098.46	32.42

En el Programa Presupuestal 0068 Reducción de Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres, observamos que la actividad 5005585 Seguridad Físico Funcional de Servicios Públicos es el segundo en tener mayor presupuesto y tiene 0.0% de ejecución. Ver Cuadro N° 12.

**CUADRO N° 12**

**EJECUCION DEL PRESUPUESTO POR ACTIVIDAD/OBRA DEL SECTOR EDUCACION - 1er SEM. 2019**

CATEGORIA PRESUPUESTAL	PRODUCTO PROYECTO	ACTIVIDAD / OBRA	PIA	PIM	Ejecución	Avance %
0068: REDUCCION DE VULNERABILIDAD Y ATENCION DE EMERGENCIAS POR DESASTRES	3000734: CAPACIDAD INSTALADA PARA LA PREPARACION Y RESPUESTA FRENTE A EMERGENCIAS Y DESASTRES	5005612: DESARROLLO DE LOS CENTROS Y ESPACIOS DE MONITOREO DE EMERGENCIAS Y DESASTRES	108	108	99.00	91.67
	3000738: PERSONAS CON FORMACION Y CONOCIMIENTO EN GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES Y ADAPTACION AL CAMBIO CLIMATICO	5005580: FORMACION Y CAPACITACION EN MATERIA DE GESTION DE RIESGO DE DESASTRES Y ADAPTACION AL CAMBIO CLIMATICO	917,706	793,969	351,732.46	44.30
	3000739: POBLACION CON PRACTICAS SEGURAS PARA LA RESILIENCIA	5005581: DESARROLLO DE CAMPAÑAS COMUNICACIONALES PARA LA GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES	34,047	34,047	17,849.00	52.42
	3000740: SERVICIOS PUBLICOS SEGUROS ANTE EMERGENCIAS Y DESASTRES	5005585: SEGURIDAD FISICO FUNCIONAL DE SERVICIOS PUBLICOS	431	124,168	0.00	0.00



W. VILCHEZ



El programa presupuestal 0090 Logros de Aprendizaje de Estudiantes de la Educación Básica Regular es la que cuenta con el mayor presupuesto a nivel de todos los programas de S/ 526'285,076.00 y dentro de ella tiene la actividad 5005628 Contratación Oportuna y Pago del Personal Docente y Promotoras de las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular con el mayor presupuesto de S/ 465'602,459.00; esta actividad presenta una ejecución presupuestal del 50.53% por el pago de remuneraciones. Esta situación hace que las demás actividades de este programa que presentan bajas ejecuciones obtenga como promedio un 49.14% de ejecución presupuestal. Ver Cuadro N° 13.

CUADRO N° 13

EJECUCION DEL PRESUPUESTO POR ACTIVIDAD/OBRA DEL SECTOR EDUCACION - 1er SEM. 2019

CATEGORIA PRESUPUESTAL	PRODUCTO PROYECTO	ACTIVIDAD / OBRA	PIA	PIM	Ejecución	Avance %
0090: LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	3000001: ACCIONES COMUNES	5000276: GESTION DEL PROGRAMA	232,167	615,205	131,447.61	21.37
	3000385: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5005628: CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DEL PERSONAL DOCENTE Y PROMOTORAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION BASICA REGULAR	430,158,120	465,602,459	235,745,099.14	50.63
		5005629: CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE APOYO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION BASICA REGULAR	35,380,565	36,815,978	16,328,096.03	44.35
		5005943: MANTENIMIENTO Y OPERACION DE LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	8,544,678	8,598,495	2,939,638.22	34.19
		5005631: GESTION DEL CURRICULO	877,429	1,352,706	394,287.90	29.15
	3000386: DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5005636: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIEDAD Y MULTIGRADO DE EDUCACION BASICA REGULAR	1,160,758	1,189,899	339,976.96	28.57
		5005637: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS POLIDOCENTES DE EDUCACION BASICA REGULAR	146,017	146,017	70,359.81	48.19



W. VILCHEZ





	5005638: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	7,277,988	7,653,284	1,403,793.91	18.34
3000387: ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5005642: DOTACION DE MATERIAL Y RECURSOS EDUCATIVOS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR	1,001,043	981,043	470,915.70	48.00
	5005643: DOTACION DE MATERIAL Y RECURSOS EDUCATIVOS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	321,384	321,384	54,051.13	16.82
	5005644: DOTACION DE MATERIAL Y RECURSOS EDUCATIVOS PARA DOCENTES Y AULAS DE EDUCACION BASICA REGULAR	78,193	177,193	22,077.90	12.46
	5005645: DOTACION DE MATERIAL Y RECURSOS EDUCATIVOS PARA DOCENTES Y AULAS DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	54,428	59,928	8,355.00	13.94
	5005646: DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION BASICA REGULAR Y EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	2,375,752	2,383,252	626,596.09	26.29
	5005647: DOTACION DE MATERIAL Y RECURSOS EDUCATIVOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION BASICA REGULAR	311,996	318,996	62,023.72	19.44
	5005648: DOTACION DE MATERIAL Y RECURSOS EDUCATIVOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE	49,404	49,404	15,920.93	32.23
3000743: DOCENTES Y DIRECTORES DE II.EE. PUBLICAS CON BUEN DESEMPEÑO	5003128: EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE	0	19,833	0.00	0.00

El Programa 0106: Inclusión de Niños, Niñas y Jóvenes con Discapacidad en la Educación Básica y Técnico Productiva, tiene cinco actividades que tienen 0.0% de ejecución y 01 actividad con 12.51%. Ver Cuadro N° 14.

CUADRO N° 14



W. VILCHEZ



EJECUCION DEL PRESUPUESTO POR ACTIVIDAD/OBRA DEL SECTOR EDUCACION - 1er SEM. 2019

CATEGORIA PRESUPUESTAL	PRODUCTO PROYECTO	ACTIVIDAD / OBRA	PIA	PIM	Ejecución	Avance %
0106: INCLUSION DE NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACION BASICA Y TECNICO PRODUCTIVA	3000001: ACCIONES COMUNES	5000276: GESTION DEL PROGRAMA	35,252	40,333	20,045.40	49.70
	3000789: INSTITUCIONES EDUCATIVAS EMPLEAN MATERIAL EDUCATIVO, EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO	5003164: DOTACION DE MATERIALES Y EQUIPOS EDUCATIVOS PARA ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS	2,120	2,418	302.38	12.51
		5003166: DOTACION DE MATERIALES Y EQUIPOS EDUCATIVOS PARA CENTROS DE EDUCACION BASICA ESPECIAL Y CENTROS DE RECURSOS	26,781	32,555	12,071.34	37.08
		5003169: DOTACION DE MATERIALES Y EQUIPOS EDUCATIVOS PARA PROGRAMAS DE INTERVENCION TEMPRANA	1,464	1,787	1,463.83	81.92
	3000790: PERSONAL CONTRATADO OPORTUNAMENTE	5004308: CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL PARA ATENCION DE PROGRAMAS DE INTERVENCION TEMPRANA	163,231	166,381	108,167.62	65.01
		5005877: CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS, CENTROS DE EDUCACION BASICA ESPECIAL Y CENTROS DE RECURSOS	1,785,903	1,945,665	912,447.83	46.90
	3000791: PERSONAL CON COMPETENCIAS PARA LA ATENCION DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD	5005882: ASISTENCIA TECNICA Y SOPORTE PARA LA GESTION PEDAGOGICA E INSTITUCIONAL DE LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA ESPECIAL	0	10,400	0.00	0.00
	3000792: LOCALES CON CONDICIONES FISICAS ADECUADAS	5003165: MANTENIMIENTO Y ACONDICIONAMIENTO DE ESPACIOS EN LOCALES DE LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA ESPECIAL Y CENTROS DE RECURSOS	138,768	144,385	21,107.03	0.00
3000793: FAMILIAS INVOLUCRADAS EN EL PROCESO EDUCATIVO	5004305: ASISTENCIA A FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS PARA PARTICIPACION EN PROCESO EDUCATIVO	1,740	4,140	0.00	0.00	



W. VILCHEZ



	5004307: ASISTENCIA A FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE CENTROS DE EDUCACION BASICA ESPECIAL PARA PARTICIPACION EN PROCESO EDUCATIVO	27,643	46,726	3,495.00	0.00
	5005875: ASISTENCIA A FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE LOS PROGRAMAS DE INTERVENCION TEMPRANA PARA PARTICIPACION EN EL PROCESO EDUCATIVO	1,430	2,376	0.00	0.00

En el Programa Presupuestal 0107: Mejora de la Formación en Carreras Docentes en Institutos de Educación Superior No Universitaria presenta dos actividades que tienen baja ejecución de 5.90% y 7.37%, pero que como promedio el programa presenta el 40.46% de ejecución. Ver Cuadro N° 15.

**CUADRO N° 15**

**EJECUCION DEL PRESUPUESTO POR ACTIVIDAD/OBRA DEL SECTOR EDUCACION - 1er SEM. 2019**

CATEGORIA PRESUPUESTAL	PRODUCTO PROYECTO	ACTIVIDAD / OBRA	PIA	PIM	Ejecución	Avance %
0107: MEJORA DE LA FORMACION EN CARRERAS DOCENTES EN INSTITUTOS DE EDUCACION SUPERIOR NO UNIVERSITARIA	3000001: ACCIONES COMUNES	5000276: GESTION DEL PROGRAMA	29,949	158,728	9,360.20	5.90
	3000546: INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA CON CONDICIONES BASICAS PARA EL FUNCIONAMIENTO.	5005906: CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DOCENTE	4,560,993	6,516,040	2,768,380.90	42.49
		5005907: CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE APOYO	1,007,132	1,183,872	555,638.09	46.93
		5005908: PROVISION DE SERVICIOS BASICOS Y MANTENIMIENTO DE EQUIPAMIENTO E INFRAESTRUCTURA	48,304	463,608	34,167.40	7.37

En Acciones Centrales se tiene actividades con una ejecución promedio total del 40.84%, es decir que si vienen cumpliendo con las actividades operativas programadas. Ver Cuadro N° 16.

**CUADRO N° 16**

**EJECUCION DEL PRESUPUESTO POR ACTIVIDAD/OBRA DEL SECTOR EDUCACION - 1er SEM. 2019**

CATEGORIA PRESUPUESTAL	PRODUCTO PROYECTO	ACTIVIDAD / OBRA	PIA	PIM	Ejecución	Avance %
9001: ACCIONES CENTRALES	3999999: SIN PRODUCTO	5000001: PLANEAMIENTO Y PRESUPUESTO	4,857,167	4,123,570	1,518,815.65	36.83
		5000002: CONDUCCION Y ORIENTACION SUPERIOR	12,495,565	14,135,686	6,148,625.04	43.50



W. VILCHEZ



	5000003: GESTION ADMINISTRATIVA	20,379,931	31,348,006	12,629,067.02	40.29
	5000004: ASESORAMIENTO TECNICO Y JURIDICO	789,181	797,072	326,182.11	40.92
	5000005: GESTION DE RECURSOS HUMANOS	24,266	24,266	12,088.95	49.82
	5000006: ACCIONES DE CONTROL Y AUDITORIA	1,556,521	1,617,174	619,420.65	38.30

Y por último en Asignaciones Presupuestales que No Resultan en Productos, se tiene a tres actividades que tienen una ejecución menor de 0.0%, 15.70% y 27.65%. Ver Cuadro N° 17.

CUADRO N° 17

EJECUCION DEL PRESUPUESTO POR ACTIVIDAD/OBRA DEL SECTOR EDUCACION - 1er SEM. 2019

CATEGORIA PRESUPUESTAL	PRODUCTO PROYECTO	ACTIVIDAD / OBRA	PIA	PIM	Ejecución	Avance %
9002: ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS	3999999: SIN PRODUCTO	5000659: DESARROLLO DE LA EDUCACION EN COLEGIOS EXPERIMENTALES	31,584	31,584	8,736.00	27.66
		5000661: DESARROLLO DE LA EDUCACION LABORAL Y TECNICA	7,257,437	7,776,222	3,642,443.89	46.84
		5000668: DESARROLLO DE LA EDUCACION TECNICA	12,429,704	11,764,375	5,401,452.15	45.91
		5000671: DESARROLLO DE LA FORMACION DE ARTISTAS	1,590,296	3,169,346	1,500,444.80	47.34
		5000681: DESARROLLO DEL CICLO AVANZADO DE LA EDUCACION BASICA ALTERNATIVA	4,712,446	5,099,642	2,474,828.90	48.53
		5000683: DESARROLLO DEL CICLO INTERMEDIO DE LA EDUCACION BASICA ALTERNATIVA	2,409,287	2,670,016	1,137,398.05	42.60
		5000722: DIRECCION Y GESTION	13,373	13,373	2,100.00	15.70
		5000773: FORMACION EN SERVICIOS DE DOCENTES	0	2,160	0.00	0.00
		5000991: OBLIGACIONES PREVISIONALES	43,918,569	45,002,152	21,401,797.83	47.56
		5001933: DESARROLLO DE LA PROMOCION ESCOLAR, CULTURA Y DEPORTE	560,672	884,894	303,313.20	34.28



W. VILCHEZ



### III. LOGROS OBTENIDOS

En base al presupuesto asignado y las metas programadas vamos a presentar los logros obtenidos por cada Unidad Ejecutora del Sector Educación, teniendo en cuenta cada Programa Presupuestal ejecutada al primer semestre del año fiscal 2019.

#### 3.1. Programa Presupuestal 0090 Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de la Educación Básica Regular.

##### U. Ejecutora 300 Educación:

- Se monitoreo el Buen Inicio del año Escolar 2019, lográndose evidenciar en las II.EE. la asistencia de los estudiantes en 77% respecto a los matriculados, a nivel de las 11 UGEL.
- Se cobertura en un 99% las plazas de administrativos y docentes de los programas que tiene a cargo la DRE Ayacucho.
- En Gestión del Currículo se realizó el "Taller de Fortalecimiento de Capacidades Pedagógicas de los docentes de Educación Básica Regular 2019" de las II.EE. no focalizadas por las intervenciones y acciones pedagógicas, el cual se realizó en 04 sedes (Lucanas, La Mar, Huamanga, Huanta), lográndose fortalecer capacidades pedagógicas a un total de 1081 docentes (de los niveles de inicial, primaria y secundaria).
- Se contrató al Gestor Regional de Intervenciones y al Coordinador Regional de Calidad de Información desde el mes de marzo a octubre.

##### U. Ejecutora 301 Educación Centro Ayacucho:

- Pago oportuno del personal docente y administrativo en plazas orgánicas.
- Pago oportuno de los servicios básicos a las II.EE. de los tres niveles.
- Avance del mantenimiento de las II.EE. en los tres niveles, que para el cuarto trimestre se estará cumpliendo al 100% su ejecución y rendimiento.

##### U. Ejecutora 302 Educación Lucanas:

- La UGEL Lucanas cuenta con 431 II.EE de las cuales 128 son de Educación Inicial, 232 son de Educación Primaria y 71 de



W. VILCHEZ



Educación Secundaria; y del total 411 II.EE. (95.36%) cumplieron con reportar sus horas efectivas de acuerdo a norma.

- Se cuenta con 100 II. EE. (23.20%) que tiene aulas en buen estado.
- Se cuenta con 69 II. EE. (16.01%) que presentan servicios higiénicos en buen estado.
- Se realizó evaluación a 114 docentes que han logrado niveles satisfactorio y destacado en el pensamiento crítico e involucramiento con los estudiantes, lo que representa un 59.28%.
- Hay 113 II.EE con alumnos de 4 años en el nivel inicial y 121 II. EE. con alumnos de 5 años en el nivel primario que llegan a utilizar frecuentemente los cuadernos de trabajo, haciendo un promedio de 90.61% del total de alumnos.

#### **U. Ejecutora 303 Educación Sara Sara:**

- Se realizó la contratación y pago de remuneraciones oportunos del personal docente y administrativo de 75 instituciones educativas de educación inicial escolarizada y para 33 PEAs del programa no escolarizado (PRONOEI), con el avance físico de 40.0%.
- Los coordinadores de PRONOEI realizaron 15 visitas de monitoreo durante el trimestre siendo el avance físico de 100%.
- En las instituciones educativas de Educación Secundaria se ha realizado la contratación y pago oportuno al personal docente y administrativo de 29 instituciones educativas.
- Educación Secundaria, se ha realizado la contratación de personal administrativo y de apoyo en 5 instituciones educativas de Jornada Escolar Completa, en total 43 personas contratadas por la modalidad CAS.
- En Educación Inicial, se ha realizado el pago de servicios básicos de luz y agua, para su adecuado funcionamiento de 75 instituciones educativas que cuentan con estos servicios.
- En Educación Primaria, se ha ejecutado el pago de servicios básicos de luz y agua, para su adecuado funcionamiento de 109 II.EE.
- En Educación Secundaria, se ha ejecutado el pago de servicios básicos de luz y agua, para su adecuado funcionamiento de 29 instituciones educativas.



W. VILCHEZ



- Se viene pagando la remuneración del Gestor Curricular.
- Se realiza la contratación de 02 acompañantes de EBR.
- En educación inicial, se realiza la contratación de 01 acompañante en EIB, para educación primaria, Se realiza la contratación de 02 acompañantes en educación intercultural bilingüe.
- Para el nivel Inicial, Primaria y Secundaria al II trimestre se ha realizado distribución de material educativo para 1000 estudiantes de EBR para cada nivel.
- En educación inicial se ha realizado la distribución de material y recursos educativos para 150 estudiantes de educación intercultural bilingüe.
- En educación inicial se ha realizado distribución de material y recursos educativos para docentes en 148 aulas de 1° a 6° grado.
- En educación primaria, se ha realizado distribución de material y recursos educativos para docentes en 86 aulas de educación intercultural bilingüe.
- Se realizó la distribución de material fungible para 148 aulas de 1° a 6° grado de educación inicial.
- Se realizó la distribución de material y recursos educativos para 75 instituciones educativas de educación inicial.
- Se realizó la distribución de material y recursos educativos para 109 instituciones de educación primaria.
- Se realizó la distribución de material y recursos educativos para 20 instituciones de educación secundaria.
- Se realizó la distribución de material y recursos educativos para 109 instituciones de educación intercultural bilingüe del nivel primario .

**U. Ejecutora 304 Educación Sur Pauza:**

- Fortalecimiento de capacidades pedagógicas en gestión escolar y planificación curricular y empoderamiento en el tema de la elaboración de documentos de gestión escolar y planificación con el currículo nacional en lo correspondiente las visitas de monitoreo a las instituciones educativas del nivel inicial sobre cumplimiento de compromisos de gestión escolar y procesos pedagógicas.



W. VILCHEZ



- Dar a conocer la importancia que brinda el nivel inicial en la formación integral de los niños menores de 06 años y la participación activa de la comunidad educativa en la participación de actividades co curriculares.
- Participación en los diferentes talleres convocados por la instancia superior y asimismo de realizo la réplica a los directores de las instituciones educativas con la finalidad de fortalecer las capacidades pedagógicas en gestión escolar y planificación curricular.
- Las necesidades formativas identificadas en directivos y docentes fueron abordados en reuniones de trabajo colegiado y micro talleres, asimismo se fortaleció el desempeño directivo a través del seguimiento de la práctica de la gestión en lo correspondiente a las visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico en instituciones educativas.
- En cuanto a la evaluación de dominio de lengua indígena se logró el 93% de los docentes inscritos para la evaluación.
- Se realizó las coordinaciones sobre las actividades co curriculares de los juegos florales escolares.
- Se brindó asesoramiento jurídico y legal a las diferentes áreas de la sede institucional en temas relacionados al sector.
- Cumplimiento de las actividades programadas en el II trimestre por los diferentes órganos estructurados de la sede

#### **U. Ejecutora 305 Educación Huanta:**

- Se realizó las visitas correspondientes a las II.EE, GRA y DREA para la coordinación de diversas actividades.
- Organización de la II Reunión de Coordinación Educativa Regional.
- Se tiene un total de 11 personal CAS dentro del Área de Gestión Pedagógica para el 2019.
- Monitoreo al 30% de II.EE. del nivel inicial, seleccionadas 1ra y 2da ronda (proceso y final), con documentos de gestión escolar, planificación escolar, desempeño docente acorde al Plan General de Monitoreo.



W. VILCHEZ





- 30 II.EE. del nivel inicial visitadas y 49 docentes con acompañamiento y asistencia técnica en base al protocolo establecido.
- Monitoreo, acompañamiento y asistencia técnica a Directoras y docentes del nivel inicial en Planificación Curricular en el marco de la implementación del CNEB, en conceptos básicos competencias, capacidades, desempeños, estándares de aprendizaje, enfoques transversales, espacios adecuados (internos-externos), uso de los materiales educativos. Con 32 II.EE atendidas y 49 docentes/directores fortalecidas en el CNEB. Con 02 II.EE. focalizadas con el CNEB bajo el liderazgo de sus directoras.
- Monitoreo al uso y manejo adecuado de los materiales didácticos dotados por el MINEDU, uso de los cuadernos de trabajo en 30 II.EE. del nivel inicial visitadas en el proceso de aprendizaje de los niños(as).
- Taller de Fortalecimiento de capacidades pedagógicas CNEB 2019. Se implementó al 45% de docentes del nivel inicial de acuerdo a la meta. (70 docentes/directoradas atendidas). Docentes fortalecidos en el taller descentralizado en convenio con los Municipios Locales (Huamanguilla, LLochegua).
- Taller de fortalecimiento de capacidades a Promotoras Educativas Comunales (PEC) del nivel inicial, con 45 participantes fortalecidas en sus capacidades para su mejor desenvolvimiento en su labor diaria.
- Monitoreo de las actividades en el marco de la implementación del currículo nacional. Se logró un 40% de visitas a las instituciones educativas del nivel primario enmarcadas en el 30% de asistencia técnica.
- Taller de Fortalecimiento de capacidades en el marco de la implementación del CNEB dentro del convenio interinstitucional. Taller con docentes y directores del nivel primario y del distrito de Huamanguilla y Llochegua.
- Respecto al CNEB a docentes del nivel primario. Se implementó a 95 docentes de las 26 II.EE de la Jurisdicción del distrito de Llochegua; y a 48 docentes de las 9 II.EE de Huamanguilla.



W VILCHEZ



- Monitoreo, verificación y asesoramiento del uso óptimo de materiales educativos distribuidos por el MINEDU. a 05 II.EE del nivel secundario en los distritos de Ayahuanco y Pucacolpa.
- Participación Taller de fortalecimiento en planificación curricular en el distrito de Huamanguilla con 150 directores del nivel secundario.
- Monitoreo, asesoramiento y acompañamiento a los docentes del nivel secundario en el marco del CNB a 20 docentes.
- Monitoreo, verificación y ejecución de la Evaluación Regional de Aprendizaje (ERA) 2019, se aplicó la prueba en 50 II.EE. del nivel secundario.
- Taller de Fortalecimiento de capacidades en las estrategias metodológicas enfocadas en la ECE a 70 docentes de las diferentes áreas del nivel secundario.
- Acompañamiento y micro talleres de fortalecimiento en el marco de la implementación del currículo nacional; en un 9% de total de docentes del Área de Educación Física.
- Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, a 9 profesores del área, de 8 II.EE focalizados en el VRAEM en la labor de implementación de CNEB y Verificación de la pertinencia del horario de clase acorde a la realidad del VRAEM
- Participación en el Taller de Elaboración de Ficha de Presupuesto por el especialista de educación física y cultura. En colaboración de las autoridades locales para la gestión de los JDEN.
- Ejecución de las etapas distritales, zonales y provinciales de la categoría "B" y "C", y la etapa distrital de la categoría "A", se tuvo la participación de 300 estudiantes, en las diferentes categorías. En colaboración del personal de la UGEL en la buena ejecución de los Juegos escolares.
- Taller de Fortalecimiento de Capacidades Tecnológicas y Pedagógicas, presencial y virtual para Directivos, Coordinadores, Profesores, DAIP CIST y CCRT.
- Taller de fortalecimiento de capacidades tecnológicas a docentes de II.EE. que cuentan con pizarras interactivas, cámaras de vigilancia y PCS.



W VILCHEZ



- Producción de Directivas, Materiales Impresos: Guías, manuales, separatas, cartillas, tutoriales, etc. y Materiales digitales: Aplicativos diversos: SICAD, Inventario electrónico equipos TIC, Sistema de Monitoreo y asistencia técnica, Simulacro ECE, otros.
- Operatividad y sostenibilidad de los equipos tecnológicos de las II.EE. con AIP-CRT, Aulas Funcionales (JEC) y Programa de Una Laptop por Niño (XO).
- Monitoreo y acompañamiento a 03 centros educativos: Gonzales Vigil (CEBA), Divino Maestro y Juan Gastelu (CETPRO).
- Monitoreo y seguimiento a docentes de los CEBE dando cumplimiento de la implementación del CNEB
- Monitoreo de la ejecución de los talleres y trabajo con familias (CEBE).
- Taller de Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas de docentes y directivos de los CEBE sobre adaptaciones Curriculares del CNEB, estrategias de enseñanza.
- Taller de Fortalecimiento en CNEB para docentes Inclusivos del distrito de Huanta, estrategias de enseñanza.
- Se contó con la participación al 100% de las profesoras, los talleres fueron realizadas en fuera de sus horas efectivas.

**U. Ejecutora 307 VRAAE La Mar:**

- Se realización las practicas recreativas y deportivas a todos los estudiantes como parte del proceso formativo en la etapa escolar a través de los juegos deportivos escolares.
- Se realizó la evaluación de Lengua Originaria a Docentes de la Educación Básica – Evaluación de Lenguas Indígenas u Originarias 2019 en competencia oral y competencia escrita se desarrolló en el mes de marzo y mayo.
- Se desarrolló el taller de capacitación para el desarrollo de competencias pedagógicas a docentes acompañados en Instituciones Educativas focalizadas del nivel primario para el fortalecimiento de los centros acompañados a partir de la planificación curricular EIB en situaciones vivenciales, reflexión y retroalimentación y enfoque transversales, etc. conforme a la R.M 137 – MINEDU.



- Se tuvo 07 PRONOEI Monitoreadas en el distrito de Santa Rosa, Ayna y Samugari, los cuales participaron en el Taller de Fortalecimiento de Capacidades Pedagógicas "Juntos por una Educación Inclusiva" para Especialistas, Profesionales SANEE, Directores y Docentes de las Instituciones Educativas Inclusivas del ámbito regional convocado por la DRE AYACUCHO.
- Se contó con 23 II.EE Monitoreadas y evaluadas en logros de aprendizaje en los diferentes distritos, acompañamiento y socialización de los resultados de la ECE.
- Se logró la capacitación a los especialistas en protocolo de acompañamiento EIB y en Currículo Nacional y Planificación Curricular en enfoque Intercultural Bilingüe nivel secundario,
- Se logró visitar a un 80% de II.EE focalizados, para esta actividad, logrando firma acta de compromiso
- Asistencia y cumplimiento en un 98% de directores y docentes de las II.EE, conformidad de las pecosas, verificación en el portal SISEVE, verificación e fichas de reporte, acompañamiento en aula, se logró actualizar a todos los directores de la jurisdicción de la Red Educativa, 80% directores tienen los instrumentos de Compromisos de Gestión Escolar 2019, 75% docentes de aula involucra activamente a los estudiantes, 99% directores, docentes y estudiantes, asisten y permanecen en la Institución Educativa, 100% directores aprobaron la Nómina de Matricula en el portal de SIAGIE, todos los docentes de aula están utilizando los materiales Educativos y se encuentran en la biblioteca de aula, asistencia y cumplimiento de directores, docentes y estudiantes de las II.EE, distribución oportuna de materiales educativas en las II.EE, asistencia y cumplimiento en un 100%, directivos y docentes inscritos en el curso virtual de Currículo Nacional, Institución Educativas que cuentan con instrumentos de gestión escolar, docentes capacitados para la elaboración de documentos de gestión escolar en el marco del Currículo Nacional, Directores que toman interés la elaboración de instrumentos de gestión escolar, ficha de semáforo escuelas, ficha de inscripción, 42.1% docentes de aula se ubican en el nivel satisfactoria, en el rubro



W. VILCHEZ



de buen desempeño docente, 99% directores, docentes y estudiantes, asisten y permanecen en la Institución Educativa, todos los docentes de aula están utilizando los materiales Educativos y se encuentran en la biblioteca de aula, 80% directores inscritos para la capacitación virtual en currículo nacional, elaboración del plan de aprendizaje y cumplimiento de acuerdos establecidos bajo acta, se cumplió con el protocolo de la descarga del módulo del currículo nacional, monitoreo y acompañamiento a la directora en gestión escolar, inscripción de docentes en C.N, monitoreo y asistencia del personal directivo, docente y alumnado de las II.EE en el marco al cumplimiento de semáforo escuela, asistencia y cumplimiento en un 98% de directores y docentes de la II.EE, acompañamiento y cumplimiento de los documentos de gestión escolar, 50% docentes de aula se ubican en el nivel proceso, en el rubro de buen desempeño docente, 99% Directores, docentes y estudiantes permanecen en la Institución Educativa, se ha socializado a los directores y docentes sobre el uso adecuado de los materiales educativos en cada II.EE, los profesores Coordinadores de PRONOEI, están laborando con toda normalidad y cumplen de acuerdo su plan de viaje, 98% directores han reportado virtual en el aplicativo sobre ficha socio económico y efectivo, se ha monitoreado a los coordinadores y tutor de TOE en el aula, a los Directores de las Instituciones Educativas se ha exigido para que reporte a la instancia correspondiente para el saneamiento físico legal, docentes con pre disponibilidad para la elaboración de documentos de planificación escolar en el marco del Currículo Nacional, directores que toman interés sobre la permanencia, docentes que presentan sus sesiones acompañado de materiales educativos para su ejecución del aprendizaje de los estudiantes, verificación del reporte de las fichas socio efectivo y económico , verificación al trabajo de los Coordinadores y tutores de aula, cumplimiento a la programación de actividades de adecuado al Plan Específicos, monitoreo de la asistencia de los profesores coordinadores de PRONEI, visualización presencial de la secuencia de un aprendizaje en función a una sesión de clase, y el uso



W. VILCHEZ



adecuado de materiales educativos, el uso adecuado de los materiales educativos, monitoreo y acompañamiento a directores en Gestión Escolar.

**U. Ejecutora 310 Educación UGEL Víctor Fajardo:**

- Se realizó vistas a las II.EE. del Nivel Secundario del Coordinador de convivencia y educación sexual integral para los estudiantes.
- Se efectuó el pago de planilla del personal docente del nivel inicial, primario y secundario de manera oportuna.
- Se efectuó el pago de remuneraciones de 20 promotores de EBR PRONOI.
- Se efectuó el pago de planilla del personal administrativo del nivel inicial, primario y secundario de manera oportuna.
- Se realizó la adquisición de materiales de oficina y de escritorio para 32 instituciones educativas del nivel inicial.
- Se realizó el pago de servicios básicos de 32 instituciones educativas del nivel inicial al 100%
- Se realizó el pago de servicios básicos de 52 Instituciones Educativas de nivel primario al 100%.
- Se realizó el pago de servicios básicos de 22 Instituciones Educativas del nivel secundario al 100%.
- Se realizó un taller dirigido a los directores de la II.EE. del nivel inicial con la finalidad de que cumplan con las acciones de mantenimiento y un adecuado gasto del presupuesto.
- Se realizó un taller dirigido a los directores de las II.EE. con la finalidad de que puedan cumplir con la información adecuada y oportuna al momento del reporte del Censo Educativo 2019.
- Se logró el acompañamiento y soporte pedagógico intercultural bilingüe a 9 docentes del nivel inicial focalizado
- Se logró el acompañamiento y soporte pedagógico intercultural bilingüe a 28 docentes del nivel primario focalizado.
- Se programó dotar a 831 estudiantes del nivel inicial de EBR, tomado como base la cantidad de estudiantes del 2018 del SIAGIE el mismo que se ejecutó al 100%.
- La dotación de materiales y recursos educativos para estudiantes del



W. VILCHEZ



- nivel primaria de EBR, para 1,847 estudiantes tomando como base la cantidad de estudiantes del 2018 del SIAGIE, se ejecutó al 100%.
- Se programó dotar material y recursos educativos a 345 estudiantes del nivel inicial, tomado como base la cantidad de estudiantes del 2018 del SIAGIE cumpliéndose al 100%.
  - La programación de dotar de material y recursos educativos para estudiantes interculturales bilingües para 870 estudiantes de educación primaria, tomando como base la cantidad de estudiantes del 2018 del SIAGIE se cumplió al 100%.
  - Se programó dotar de materiales y recursos educativos a 150 docentes tomado como base la cantidad de docentes del 2018 del NEXUS, la misma que se cumplió al 100%.

### **3.2. Programa Presupuestal 0091 Incremento en el Acceso de la Población de 3 a 16 años a los servicios públicos de la EBR.**

#### **U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- Se contrató 01 Especialista para la Gestión del Incremento en el Acceso", desde el mes de enero a setiembre, en cuanto a la ejecución presupuestal se encuentra dentro de los parámetros óptimos de ejecución.
- Se focalizó 08 II.EE de Inicial y 03 de secundaria, para el saneamiento físico y legal, los cuales se encuentran en proceso de levantamiento topográfico.
- Se focalizó 01 II.EE de Inicial y 02 de secundaria, para el acondicionamiento de la II.EE, los cuales se encuentran en proceso de elaboración del Expediente Técnico.

### **3.3. Programa Presupuestal 0068 Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres.**

#### **U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- Contratación de 11 coordinadores Locales PREVAED 0068 (01 coordinador por provincia) y una Administrativa PREVAED DREA.
- Desarrollo normal de tres (03) campañas comunicacionales, principalmente mediante radioemisoras, así como la distribución de banner, afiches, volantes y otros.
- Desarrollo del Taller Regional en las diferentes sedes y provincias.



W VILCHEZ



**3.4. Programa Presupuestal 0072 Programa de Desarrollo Alternativo Integral Sostenible - PIRDAIS.**

**U. Ejecutora 300 Educación (DREA)**

- Se logró a formar 78 docentes promotores ambientales.
- Elaboración de guías de módulos ambientales y econegocios.
- Se ha creado 03 Redes escolares de comunicadores ambientales.
- Se conformó 60 comisiones de educación ambiental y gestión de riesgo de desastres.
- La implementación de planes de econegocios se cumplió con la entrega de 30 planes de econegocios de diversas líneas.

**3.5. Programa Presupuestal 0051 Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas – PTCD**

**U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- Taller de unificación de criterios para la implementación del programa presupuestal de prevención y tratamiento del consumo de drogas.
- Aplicación del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites.

**U. Ejecutora 305 Educación Huanta:**

- Se desarrolló el taller de unificación de criterios en la ciudad de San Miguel – La Mar, cumpliendo de esta manera con las metas físicas establecidas en el POA para el segundo trimestre.
- Se cumplió con la presentación de los informes programados en la tarea: gestión para la implementación del programa
- Monitoreo y acompañamiento a 03 centros, los cuales fueron Gonzales Vigil (CEBA), Divino Maestro y Juan Gastelú (CETPRO).

**3.6. Programa Presupuestal 0107 Mejora de la Formación en Carreras Docentes en Institutos de Educación Superior No Universitaria.**

**U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- Se realizó el contrato de 149 docentes de 05 Institutos Pedagógicos
- Se realizó el contrato de 42 administrativos de 05 Institutos Pedagógicos
- Pago de servicios básicos de los 05 Institutos Pedagógicos
- Contrato el total de 20 vigilantes (04 por cada instituto).
- Las acciones de monitoreo y seguimiento constituyen una tarea que permite recoger información primaria la cual permite tener un



W. VILCHEZ





panorama sobre los trabajos académicos y administrativos de los Institutos de Educación Superior Pedagógicos.

**3.7. Programa Presupuestal 0106 Inclusión de niños, niñas y jóvenes con Discapacidad en la Educación Básica Técnico Productiva.**

**U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- Contratación del Especialista regional en Educación Especial", desde el mes de enero a setiembre.
- Acciones de monitoreo al Buen Inicio del Año Escolar al CEBE "San Juan de Dios", CEBE "Divino Niño Jesús, CEBE Luricocha y Programa de Intervención Temprana.
- Visita de Monitoreo a las Ejecutoras de Cangallo, Huamanga, Huanta, Lucanas, Parinacochas y Paucar del Sara para verificar la implementación del Programa Presupuestal 106 "Inclusión de Niños, Niñas y Jóvenes con discapacidad a la Educación Básica y Técnico Productiva" en el desarrollo de la actividades en los Centros de Educación Básica Especial.
- Visita a los Centros de Educación Básica Especial de Cangallo, Pampa Cangallo, Immanuel Kant de Puquio, CEBE N° 25506 de Coracora, CEBE N° 25507 de Chumpi y CEBE María Rosas de Mosqueira de Pauza para verificar las metas de atención e implementación del PP 106.
- Asistencia técnica y soporte para la gestión pedagógica para docentes del Programa de Intervención Temprana – PRITE sobre planificación curricular en el marco de la implementación del CNEB.
- Asistencia técnica a los Especialistas de EBE de las Ejecutoras y Directores para la implementación del Programa Presupuestal 106 en el desarrollo de las actividades en los Centros de Educación Básica Especial.
- Asistencia técnica en los Centros de Educación Básica Especial para la organización de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para las Necesidades Educativas Especiales – SAANEE para el soporte pedagógico a las docentes de aula de las instituciones educativas que atienden a estudiantes con discapacidad.



W VILCHEZ



- Desarrollo de la I Campaña de Sensibilización "Que nadie te ponga límites" para las familias de los estudiantes con discapacidad y público en general con la finalidad de motivar a las familias para su intervención en el proceso educativo de sus hijos/as

**U. Ejecutora 302 Educación Lucanas:**

- Se tiene focalizado a 27 II.EE. de EBR inclusivas con 73 estudiantes inclusivos de las cuales ninguno cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado, por lo que el porcentaje es de 0%.
- Se cuenta con una Institución Educativa de EBA con 1 estudiante inclusivo la cual también no cuenta con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado, por lo que el porcentaje es de 0%
- La UGEL Lucanas ha focalizado 01 Centro de Educación Técnico Productivo inclusiva con 02 estudiantes inclusivos de las cuales ninguno cuenta con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado, por lo que el porcentaje es de 0%.
- La UGEL Lucanas cuenta con 01 EBE en la cual trabajan 10 personal y al principio de año se contrataron a 09 personales, faltando la plaza directiva por contratar, siendo un porcentaje de contratados el 90%.
- De las 29 Instituciones Educativas inclusivas focalizadas, 04 instituciones educativas de EBR están mejorando sus condiciones de accesibilidad siendo un porcentaje del 13.79%.
- La única Institución de EBE si cuenta con condiciones de accesibilidad la cual ahora se está mejorando para brindar un mejor servicio, siendo un porcentaje de 100%.
- Se cuenta con 60 familias de ECD en II.EE. Inclusivas públicas de las cuales el 83.33% son atendidas por el SAANEE.
- cuentan con 20 familias de ECD en servicios EBE públicos de las cuales el 75 % reciben asistencia para el desarrollo del proceso productivo de sus hijos

**U. Ejecutora 303 Educación Sara Sara:**

- Se realizó el pago oportuno de remuneraciones de 8 personas en 2 instituciones educativas de Educación Especial



W. VILCHEZ



- Se realizó el pago de servicios básicos de agua, luz y servicio de Internet de 2 locales escolares de Educativa Especial.
- Se realizó 1 taller con los padres de familia de los estudiantes de Educación Básica Especial.

**3.8. Proceso de Transferencia de Competencias y Funciones del Gobierno Nacional a los Gobiernos Regionales:**

**U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- Desarrollo de la Evaluación Regional de Aprendizajes ERA – 2019, lo cual ha permitido construir la línea de base de los niveles de aprendizaje de los alumnos de 2do grado de educación secundaria.

**3.9. Juegos Deportivos Escolares Nacionales 2018 (Etapa Regional y Macro regional):**

**U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- Organización y Ejecución de los JDEN 2019 Etapa Regional de la Categoría "B", "C" y "D".



W VILCHEZ



#### IV. IDENTIFICACION DE PROBLEMAS

##### 4.1. Programa Presupuestal 0090 Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de la Educación Básica Regular

###### U. Ejecutora 300 Educación (DREA):

- El retraso en la ejecución presupuestal de los Programas Presupuestales (PP N° 0106 "INCLUSIÓN", PP N° 0090 "PELA", PP N° 0091 "ACCESO", PP N° 0107 "SUPERIOR PEDAGÓGICO"), se debe básicamente al retraso en la aprobación de la Normas Técnica para el contrato CAS de los especialistas así como las metas físicas de las intervenciones pedagógicas por cada Programa Presupuestal (R.V.M. N° 030-2019-MINEDU, la R.V.M. N° 083-2019-MINEDU y la R.M. N° 137-2019-MINEDU).
- En cuanto al Programa Presupuestal N° 0090 "PELA"; a consecuencia en el retraso de la aprobación de las Normas Técnicas para el contrato CAS de los especialistas así como de las metas físicas de las intervenciones pedagógicas por cada Programa Presupuestal (R.V.M. N° 030-2019-MINEDU, R.V.M. N° 083-2019-MINEDU y la R.M. N° 137-2019-MINEDU); se observa un retraso en el contrato de la Gestora Regional de Intervenciones Pedagógicas así como el Coordinador Regional de Calidad de Información
- Los perfiles de los puestos CAS de las diferentes intervenciones con requisitos que no se cumplen por los profesionales y el tema de la remuneración, las cuales no hacen atractiva la participación de los postulantes en los concursos convocados, hasta la fecha se tiene una cobertura del 88% a nivel de la región de todos los puestos CAS.
- El recorte presupuestal en la actividad de Gestión del Currículo Primaria e Inicial, lo cual no permitió realizar el taller con docentes en todas las UGEL, teniendo que focalizar sólo en 4 sedes.
- Para la realización del pedido de materiales en el SIGA, no se encontraban los ítems requeridos en los kit del programa presupuestal, lo cual ha demorado la adquisición de los bienes.



W VILCHEZ



#### **U. Ejecutora 302 Educación Lucanas:**

- Requerimiento y contratación de personal técnico con experiencia, que garantice el logro de objetivos de las oficinas que requieran de apoyo técnico.
- Implementar con documentos sustentatorios dirigidos a la jefatura de AGA para que realicen las evaluaciones respectivas a fin de superar los problemas dificultades, asimismo agilizar para cumplir las metas establecidas en coordinación entre las diferentes áreas.
- Solicitar con documentos la adquisición de nuevos equipos informáticos para un mejor funcionamiento de la UGEL y prestar un mejor servicio.
- Reformular el fortalecimiento de capacidades para los servidores de la UGEL, tanto individual como colectiva, para el mejor desempeño laboral.
- Se brindó asesoramiento y asistencia técnica a funcionarios para la elaboración del Cuadro de Necesidades así mismo priorizar sus actividades operativas más relevantes para un periodo de tres años fiscales consecutivos.
- Identificar las causas que provocan las debilidades detectadas.
- Disponer de las acciones a desarrollar en un futuro para el seguimiento y control de las mismas.

#### **U. Ejecutora 303 Educación Sara Sara:**

- Especialistas UGEL que están asignados a las intervenciones pedagógicas, no asumen los roles de manera normal, y esto atrasa la adquisición de material fungible para el trabajo de los acompañantes pedagógicos.
- Adquisición de materiales fungibles para los tres niveles no se ejecutan motivo a que el MINEDU no emite la R.M donde detalla el insumo a adquirir, lo que no ayuda en la ejecución presupuestal.
- Especialistas UGEL, no ejecutan actividades programadas en Currículo Nacional, lo que afecta la ejecución presupuestal y actividades programadas.
- Renuncia de docentes contratados en instituciones educativas de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.



W. VILCHEZ



- Algunas instituciones educativas no cuentan con documentos de gestión institucional como son el PEI, PAT, Reglamento Interno y otros.
- Inasistencia de docentes a su centro de trabajo por diferentes motivos: por capacitación, enfermedad, cobro de haber, huelga de profesores, etc.; lo cual no permite el dictado normal de clases en las instituciones educativas.
- Renuncia de personal administrativo en los Colegios con Jornada Escolar Completa.
- Falta de compromiso por parte de los docentes acompañados en los talleres de actualización de las intervenciones pedagógicas.

**U. Ejecutora 304 Educación Sur Pausa:**

- Cambio constante de esquemas de planificación curricular y documentación de gestión escolar.
- Algunos directores y docentes de las instituciones educativas no cuentan con los documentos de gestión y planificación curricular.
- En Acciones Centrales: fortalecimiento de la gestión administrativa e institucional de acuerdo a la normatividad se ha cumplido con la contratación de personal de los cinco cargos en la modalidad de Contrato Administrativo de Servicios, así como la contratación de personal comprendido en el programa presupuestal 0090 Logros de Aprendizaje (Gestión del Programa, personal administrativo para las II.EE. comprendidas en Jornada Escolar Completa).
- Tardía remisión de informes de parte de algunas áreas para la consolidación de la información de evaluación lo cual dificultó la consolidación y remisión en forma oportuna a la instancia superior.

**U. Ejecutora 305 Educación Huanta:**

- Reprogramación de actividades del mes de abril para el mes de junio, de los Talleres de acompañamiento pedagógico, que no hicieron posible el cumplimiento de los metas programados.
- Perfil elevado y baja remuneración para las plazas administrativas de II.EE. JEC y Acompañantes Pedagógicas, que no permiten copar todas las plazas convocadas, repercutiendo la baja ejecución presupuestal.



W. VILCHEZ



#### U. Ejecutora 307 Educación VRAE La Mar:

- Para la tercera etapa para los juegos deportivos no cuenta con presupuesto, los responsables no coordinaron la cantidad de estudiantes para su participación.
- Falta de asignación de movilidad y dotación tardía a los especialistas para el monitoreo de los PRONEI y para la aplicación de la ELAEI, se utilizó el presupuesto del mes de julio, ya que la AO 07, no se llevó a cabo, razón por el cual se utilizó el 35% de presupuesto.
- Renuncia de algunos Directores por distintos motivos, falta de algunos materiales educativos, dificultad el acceso por mantenimiento de SIAGE y dificultad en el acceso del portal, colapso del sistema de internet, dificultad en el manejo de fichas, algunos Directores ausentes por mantenimiento del local escolar, no se pudo llegar a otras II.EE por falta de combustible, incumplimiento en elaboración de instrumentos de gestión escolar de algunos Directores, falta concluir e imprimir los documentos de aula, 1% estudiantes no asisten a la II.EE por motivo de salud, falta cuadernos de trabajo y textos en algunas Instituciones Educativas, falta de algunos materiales educativos, dificultad en el manejo de procesos didácticos en el desarrollo, desinterés de los docentes para capacitación virtual, dificultad en la elaboración de los documentos de gestión escolar, falta de dominio en la elaboración de documentos de gestión escolar (Unidades Didácticas y procesos Pedagógicos y didácticos), desconocimiento de algunos directores en la elaboración del PEI y el PAT, los niños llegan tarde por distancia de su hogar a la I.E, desinterés de algunos Directores en la distribución de los materiales educativos a cada una de las en su I.E, problemas de adaptación de docentes en la instalación de software de Perú Educa sobre el Currículo Nacional, falta concluir e imprimir los documentos de gestión 2019, 1% estudiantes no asisten a la II.EE por motivo de salud, Director se guía a los resultados de la ECE 2018 para su intervención, las computadoras de las I.E están desactualizadas y no abre en PDF el modulo, falta de agua que influye mucho la asistencia de los estudiantes y algunas faltantes de materiales educativos, falta de



W. VILCHEZ



interés de los estudiantes para las clases de reforzamiento, Directores no cuenta con su plan de monitoreo puesto que no tiene aula a cargo, problemas en la entrega de clave de usuarios a los Directores, falta de interés de algunos PP.FF en el inicio de sus menores hijos, falta de docentes de aula y por horas.

- Falta de capacitación en el manejo de currículo nacional, I.E PRONOEI distantes y falta de movilidad para desplazar de una comunidad a otra comunidad, nivel primaria no tienen coordinador de TOE, algunas Instituciones no tienen terreno, desconocimiento de algunos directores y docentes sobre sus deberes asistir con puntualidad a las II.EE, algunos docentes no toman la importancia de los materiales educativos en la dirección del aprendizaje, desinterés de algunos directores y docentes en la importancia de la elaboración de las fichas socio efectivos y económicos la I.E, algunos tutores no dan importancia a la planificación del PTA, II.EE declarados en emergencia no tienen respuesta del MINEDU, DRE y UGEL, inasistencia de los estudiantes en mínima dimensión por causa de las lluvias, dificultades en el uso del Nuevo Curricular Nacional y el manejo de niños en sesión de clase.

#### **4.2. Programa Presupuestal 0091 Incremento en el Acceso de la Población de 3 a 16 años a los servicios públicos de la EBR.**

##### **U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- El retraso en la ejecución presupuestal de los Programas Presupuestales (PP N° 0106 "INCLUSIÓN", PP N° 0090 "PELA", PP N° 0091 "ACCESO", PP N° 0107 "SUPERIOR PEDAGÓGICO"), se debe básicamente al retraso en la aprobación de la Normas Técnica para el contrato CAS de los especialistas así como las metas físicas de las intervenciones pedagógicas por cada Programa Presupuestal (R.V.M. N° 030-2019-MINEDU, la R.V.M. N° 083-2019-MINEDU y la R.M. N° 137-2019-MINEDU).
- Por otra parte en el Programa Presupuestal N° 0091 "ACCESO", existe un retraso en la actividad de Saneamiento Físico y Legal de los terrenos tanto en Educación Inicial y Secundaria, a consecuencia de la tardía contrata de los topógrafos.



W. VILCHEZ





- Asimismo en el Programa Presupuestal N° 0091 "ACCESO", también existe retraso en el acondicionamiento de II.EE de Inicial y Secundaria.

#### **4.3. Programa Presupuestal 0068 Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres.**

##### **U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- Demora en la contratación de coordinadores locales PREVAED 0068, con la consecuente acumulación de presupuesto en el rubro de CAS.
- Problemas del Sistema Integrado Gestión de Administrativa (SIGA), por presentar deficiencias técnicas que retrasan los requerimientos de bienes, servicios y viáticos.
- Demora excesiva en la adquisición de bienes y servicios en las diferentes instancias administrativas de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho.
- Retraso en la ejecución del Producto 3000740: Servicios públicos ante emergencias y desastres. Actividad 5005585: Seguridad física funcional de servicios públicos, debido a que las orientaciones para la adquisición de dispositivos de seguridad han variado y se viene solicitando la modificación presupuestal.

#### **4.4. Programa Presupuestal 0072 Programa de Desarrollo Alternativo Integral Sostenible - PIRDAIS.**

##### **U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- En cuanto al Programa Presupuestal N° 0051 "PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS"-PTCD y Programa Presupuestal N° 0072 "PIRDAIS", según lo observado el retraso en la ejecución presupuestal de los referidos programas, se debe básicamente a las tardías modificaciones presupuestales según Oficio Múltiple N° 042-2019-GRA/GR-GG-GRPPAT para el caso del PP 0051 "PTCD", la firma tardía de la Sexta Adenda al Convenio de Cooperación Interinstitucional firmado entre la DREA y DEVIDA y la tardía conformidad técnica de aprobación del POI-2019 tanto del PP 0051 "PTCD" y PP 0072 "PIRDAIS" por parte de DEVIDA.



W. VILCHEZ



- La compra inoportuna de semillas y herramientas para la instalación y complementación de módulos demostrativos, asimismo para la implementación de bio huertos escolares.
- La compra inoportuna de materiales para la elaboración de maceteros ecológicos y econegocios.

#### **4.5. Programa Presupuestal 0051 Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas – PTCO.**

##### **U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- En cuanto al Programa Presupuestal N° 0051 “PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS”-PTCO y Programa Presupuestal N° 0072 “PIRDAIS”, según lo observado el retraso en la ejecución presupuestal de los referidos programas, se debe básicamente a las tardías modificaciones presupuestales según Oficio Múltiple N° 042-2019-GRA/GR-GG-GRPPAT para el caso del PP 0051 “PTCO”, la firma tardía de la Sexta Adenda al Convenio de Cooperación Interinstitucional firmado entre la DREA y DEVIDA y la tardía conformidad técnica de aprobación del POI-2019 tanto del PP 0051 “PTCO” y PP 0072 “PIRDAIS” por parte de DEVIDA.
- El taller de capacitación y unificación de criterios para la implementación del programa, fue suspendido en dos oportunidades por DEVIDA, debiendo realizarse en el mes de abril, posteriormente en el mes de mayo, lográndose realizar recién a finales del mes de junio (25 y 26 de junio del 2019).

##### **U. Ejecutora 305 Educación Huanta:**

- La baja ejecución en este Programa, fue a razón de que el MINEDU envió el OFICIO N° 00797-2019-MINEDU/VMGP-DIBEGR (Junio) donde sugiere dar inicio a la implementación de las políticas de implementación de las estrategias y módulos establecidos en el POA 2019. La misma que DREA envía en el mismo mes el OFICIO MÚLTIPLE N° 270-2019-GRA/GG-GRDS-DREA-DGP-PP051PTCO en el que se autoriza a proceder con las adquisiciones de bienes y servicios de la actividad “Fortalecimiento de Habilidades Psicosociales en Escolares”, motivo por el cual se tiene baja ejecución financiera al II Trimestre de 2019.



W. VILCHEZ



**4.6. Programa Presupuestal 0107 Mejora de la Formación en Carreras Docentes en Institutos de Educación Superior No Universitaria.**

**U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- El retraso en la ejecución presupuestal de los Programas Presupuestales (PP N° 0106 "INCLUSIÓN", PP N° 0090 "PELA", PP N° 0091 "ACCESO", PP N° 0107 "SUPERIOR PEDAGÓGICO"), se debe básicamente al retraso en la aprobación de la Normas Técnica para el contrato CAS de los especialistas así como las metas físicas de las intervenciones pedagógicas por cada Programa Presupuestal (R.V.M. N° 030-2019-MINEDU, la R.V.M. N° 083-2019-MINEDU y la R.M. N° 137-2019-MINEDU).
- En cuanto al Programa Presupuestal N° 0107 "MEJORA DE LA FORMACIÓN EN CARRERAS DOCENTES", a consecuencia en el retraso de la aprobación de las Normas Técnicas para el contrato CAS de los especialistas así como de las metas físicas de las intervenciones pedagógicas por cada Programa Presupuestal (R.V.M. N° 030-2019-MINEDU y la R.V.M. N° 083-2019-MINEDU), a partir del mes de abril recién se contrata al Especialista en Seguimiento y Monitoreo de los Institutos de Formación docentes (IFD).

**4.7. Programa Presupuestal 0106 Inclusión de niños, niñas y jóvenes con Discapacidad en la Educación Básica Técnico Productiva.**

**U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- El retraso en la ejecución presupuestal de los Programas Presupuestales (PP N° 0106 "INCLUSIÓN", PP N° 0090 "PELA", PP N° 0091 "ACCESO", PP N° 0107 "SUPERIOR PEDAGÓGICO"), se debe básicamente al retraso en la aprobación de la Normas Técnica para el contrato CAS de los especialistas así como las metas físicas de las intervenciones pedagógicas por cada Programa Presupuestal (R.V.M. N° 030-2019-MINEDU, la R.V.M. N° 083-2019-MINEDU y la R.M. N° 137-2019-MINEDU).
- Para las acciones de monitoreo y asistencia técnica a las Ejecutoras no se considera recursos económicos para pasajes.

**U. Ejecutora 303 Educación Sara Sara:**



W VILCHEZ



- Especialista UGEL, asignado para el programa no ejecuta los recursos asignados según su programación de actividades en el POI, esto ocasiona la re programación permanente, dificultando la ejecución presupuestal.
- Demora en la adquisición de materiales educativos, materiales de limpieza e insumos para las instituciones de educación Básica Especial porque en el Área de Administración hay rotación de personal y falta de coordinación con el responsable del programa.
- Las directoras de las instituciones educativas presentan requerimiento de materiales que no guarda relación con kit proporcionado en el protocolo del Programa.
- Desconocimiento en el manejo presupuestal del Programa 106 según metas y específicas de gasto por parte del Especialista de responsable del programa.
- Para la ejecución de las actividades programadas hay limitación de presupuesto de viáticos para los gastos del especialista.

**4.8. Proceso de Transferencia de Competencias y Funciones del Gobierno Nacional a los Gobiernos Regionales:**

**U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- Demora de las oficinas administrativas para la organización de la comisión de toma de inventarios de bienes patrimoniales, que es el punto de partida para la ejecución de la Actividad "Diagnóstico situacional de los bienes patrimoniales en los institutos pedagógicos y tecnológicos".
- Por la recarga laboral de los Especialistas, la Actividad: Taller de Actualización docente en II.EE del VRAE – UGEL (San Antonio, Samugari y Santa Rosa), ha sido postergado para la quincena del mes de julio.

**4.9. Juegos Deportivos Escolares Nacionales (Etapa Regional Y Macroregional).**

**U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- Para la Categoría B y C se ha solicitado diferentes escenarios deportivos, sin embargo, no fuimos atendido por muchas instituciones, tal es así la disciplina de futbol varones se ha ejecutado en el estadio



Santa Elena, que no está en las condiciones para encuentros de fútbol a nivel regional.

- Se he detectado en los encuentros deportivos de fútbol, la suplantación de jugadores, los cuales han sido remitidos con un informe a la Comisión de Justicia para su sanción correspondiente y comunicación a la DEFID.
- Por falta de dotación de una movilidad a disposición se ha gastado dinero extra en el traslado de materiales deportivos, premios y el monitoreo del desarrollo de los juegos en todos los escenarios deportivos, asimismo se ha tenido pérdida de pelotas, tableros y reloj de ajedrez al momento del traslado de los materiales.



## V. MEDIDAS CORRECTIVAS

### 5.1. Programa Presupuestal 0090 Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de la Educación Básica Regular

#### U. Ejecutora 300 Educación (DREA):

- Aprobación tardía de las Normas técnicas de contratos CAS, por parte del Ministerio de Educación y su convocatoria por parte de la DREA.
- Proceso CAS para la contrata del Gestor Regional de Intervenciones Pedagógicas y el Coordinador Regional de Calidad de Información.

#### U. Ejecutora 302 Educación Lucanas:

- A pesar del presupuesto limitado, cada uno de los colaboradores de esta Unidad Ejecutora tiene como misión garantizar un servicio de calidad y equidad en atención a las necesidades educativas latentes, lo que contribuirá al fortalecimiento de nuestra entidad.
- Iniciar con un proceso de capacitación del personal responsable de los centros de costos en contenidos de planeamiento y presupuesto.
- A fin de obtener la información de manera oportuna, se ha incrementado la coordinación entre los órganos y respectivas unidades orgánicas.

#### U. Ejecutora 305 Educación Huanta:

- Reuniones previas y firma de compromisos con los especialistas de cada nivel.
- Coordinación adecuada con las diferentes áreas de la UGEL.
- Planificación previa de las actividades antes de ser realizados.
- Firmar compromisos con Municipios y Centros Poblados para la permanencia con las Promotoras Educativas Comunitarias para evitar las renunciadas permanentes.
- Dinamizar el Plan de Monitoreo (Matricula, asistencia, documentos de gestión escolar, materiales educativos y espacios acondicionados adecuadamente) y la asistencia técnica sostenible con soportes de acuerdo a las demandas formativas de los docentes que coadyuven a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.



- Fortalecer el trabajo en equipo para el direccionamiento óptimo del Taller de fortalecimiento de capacidades en gestión escolar para directivos de II.EE de EBR del ámbito de la UGEL Huanta.
- Entrega de Tablets a cada especialista para mejora de aprendizajes, implementación, seguimiento y monitoreo a los momentos del año escolar en las II.EE.
- Orientar más las funciones del especialista hacia el rol de acompañamiento pedagógico y la gestión de los aprendizajes.
- Gestión en entidades públicas y privadas, para la Organización y ejecución de los juegos deportivos escolares diversos -2019, y respectiva modificación presupuestal.
- Fortalecimiento de capacidades pedagógicas y tecnológicas en el uso de las pizarras interactivas y la programación de la competencia 28 TIC; en II.EE. urbanas (ciudad) el cual se realizó en sus mismas sedes

**U. Ejecutora 307 Educación VRAE La Mar:**

- Se programó en el POA CCD 2019 para la ejecución de la tercera etapa de los juegos deportivos de los estudiantes.
- Considerar en el POI la asignación de una movilidad para el desplazamiento de la especialista – PRONEI, Considerar en el POI la asignación de pasajes para el desplazamiento de los especialistas, informe del incumplimiento, implementación en el sistema SIAGE, solicitud al estadística y/o responsable, fichas de reporte, fichas de monitoreo, portal de actualización, acta de compromiso para que terminen los documentos, charla sobre el cambio de clima y el cuidado de salud, gestión de la instalación de internet en algunas II.EE, se ha sugerido a los Directores para que soliciten requerimiento materiales educativos, taller de fortalecimiento, informe a la superioridad para su asesoramiento, realizar curso de fortalecimiento de capacidades en el manejo de currículo nacional, se ha sugerido a los directores para que solicitan requerimiento materiales educativos, UGEL-LM deben gestionar para la instalación de internet en las II.EE, se cumplió mediante estrategias de socialización de los resultados de la ECE, recomendaciones el estricto cumplimiento lo establecido en



W. VILCHEZ



Semáforo Escuela, recomendación a los directores a tener sus equipos de cómputo en un estado de operatividad y actualizado, se implementó las coordinaciones con las autoridades locales para solucionar el problema del agua, se cumplió mediante estrategias para sus actividades, distribución y descarga del C.N, actas de verificación y constancias de permanencia, actas de verificación y constancias de permanencia, solicitar el requerimiento de materiales al UGEL-LM, UGEL-LM debe gestionar para la instalación de internet en las II.EE, seguimiento sobre reporte de fichas de socio económico y afectivo, monitoreo y acompañamiento al Coordinador de Tutoría y al Tutor de aula, aplicación de diversas fichas de monitoreo y acompañamiento, verificación de los documentos legales de la II.E, cumplimiento de los compromisos de Norma de Convivencia especialmente en la asistencia y la puntualidad, tomar acuerdos con sus docentes sobre el particular, se recomendó a los directores tener más cuidado en la integridad física de los niños, sistematizar con autonomía la elaboración de los documentos técnico pedagógico de acuerdo a los intereses de los niños y recomendaciones en el marco del R.M.N°712-19, se cumplió mediante estrategias para sus actividades y se cumplió mediante la ficha de desempeño.

**5.2. Programa Presupuestal 0091 Incremento en el Acceso de la Población de 3 a 16 años a los servicios públicos de la EBR.**

**U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- Coordinación entre el área usuaria y el MINEDU para agilizar el proceso de saneamiento físico y legal en II.EE de Inicial y Secundaria, así como el acondicionamiento de II.EE.

**5.3. Programa Presupuestal 0068 Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres.**

**U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- Nuevas convocatorias del proceso CAS que fueron cubiertas en su totalidad, con la finalidad de contratar al Equipo de Coordinadores Locales PREVAED.
- Coordinaciones con el residente del SIGA del MINEDU, con la finalidad de reparar las imperfecciones de este programa SIGA.



W VILCHEZ





**5.4. Programa Presupuestal 0072 Programa de Desarrollo Alternativo Integral Sostenible - PIRDAIS.**

**U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- Coordinación con DEVIDA para la aprobación técnica del POI 2019 del PP 0072 "PIRDAIS" y sus respectivas modificaciones presupuestales.

**5.5. Programa Presupuestal 0051 Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas – PTCD**

**U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- Coordinación con DEVIDA para la aprobación técnica del POI 2019 del PP 0051 "PIRDAIS" y sus respectivas modificaciones presupuestales.

**5.6. Programa Presupuestal 0107 Mejora de la Formación en Carreras Docentes en Institutos de Educación Superior No Universitaria.**

**U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- Convocatorias del proceso CAS, para el contrato de Especialista de los Institutos de Formación Docente (IFD), de acuerdo a la Norma Técnica aprobada tardíamente.

**5.7. Programa Presupuestal 0106 Inclusión de niños, niñas y jóvenes con Discapacidad en la Educación Básica Técnico Productiva.**

**U. Ejecutora 300 Educación (DREA):**

- Coordinación con la Especialista de Educación Especial para agilizar los procesos y actividades del Programa Presupuestal.



W VILCHEZ



## VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### U. Ejecutora 300 Educación (DREA):

- El retraso en la ejecución presupuestal de los Programas Presupuestales (PP N° 0106 "INCLUSIÓN", PP N° 0090 "PELA", PP N° 0091 "Acceso", PP N° 0107 "Superior Pedagógico"), se debe básicamente al retraso en la aprobación de la Normas Técnica para el contrato CAS de los especialistas así como las metas físicas de las intervenciones pedagógicas por cada Programa Presupuestal (R.V.M. N° 030-2019-MINEDU, R.V.M. N° 083-2019-MINEDU y R.M. N° 137.2019-MINEDU).
- En cuanto al Programa Presupuestal N° 0090 "PELA"; a consecuencia en el retraso de la aprobación de las Normas Técnicas para el contrato CAS de los especialistas así como de las metas físicas de las intervenciones pedagógicas por cada Programa Presupuestal (R.V.M. N° 030-2019-MINEDU y la R.V.M. N° 083-2019-MINEDU); se observa un retraso en el contrato de la Gestora Regional de Intervenciones Pedagógicas así como el Coordinador Regional de Calidad de Información.
- Se logró fortalecer capacidades pedagógicas a 1,081 docentes de la EBR, pertenecientes a instituciones educativas no focalizadas por los Programas, mediante talleres desarrollados en las diferentes provincias de la Región.
- Se logró dotar de material didáctico, material de aseo y limpieza, material de enseñanza a II.EE. de inicial, primaria y secundaria (CRAEI, CRFA, Secundaria Rural, II.EE. o planteles aplicación del ISPP Ntra. Sra. Lourdes, II.EE. piloto de Educación Física) creando condiciones para la mejora de los aprendizajes.
- En el Acompañamiento Pedagógico EIB Inicial y Primaria a nivel de la región Ayacucho, se logró fortalecer capacidades de 154 docentes de aula o docentes acompañados, aún faltan desarrollar los talleres en las provincias con mayor población.
- Por otra parte en el Programa Presupuestal N° 0091 "ACCESO", existe un retraso en la actividad de Saneamiento Físico y Legal de los terrenos tanto en Educación Inicial y Secundaria, a consecuencia de la tardía contrata de los topógrafos.



W. VILCHEZ



- En cuanto al Programa Presupuestal N° 0068 "PREVAED", existencia de la demora en el contrato de Coordinadores Locales PREVAED, generando saldos presupuestales en el rubro de CAS, que según la Ley de Presupuesto 2019 este presupuesto no puede ser modificado sin la opinión favorable por el MEF como máximo hasta el 1er trimestre.
- En proceso de ejecución del 1er taller con docentes y directores focalizados en cada una de las provincias y sedes, Agilizando los procesos de adquisición de bienes y servicios en las diferentes instancias administrativas de la DRE Ayacucho.
- En cuanto al Programa Presupuestal N° 0106 "Inclusión de Niños y Niñas", Monitoreo a las Ejecutoras que cuentan con servicio de EBE para verificar la implementación del Programa Presupuestal 106 "Inclusión de niños, niñas y jóvenes con discapacidad a la Educación Básica y Técnico Productiva" en el desarrollo de actividades en los Centros de Educación Básica Especial, Programa de Intervención Temprana – PRITE y Centro de Recursos de Educación Básica Especial y brindar asistencia técnica.
- Asimismo, en cuanto al Programa Presupuestal N° 0106 "Inclusión De Niños y Niñas, se desarrolló la Asistencia Técnica a los Especialista EBE de las UGEL y Directores de los Centros de Educación Básica Especial para la solicitud de requerimiento del Kit de material fungible para estudiantes, material de enseñanza y limpieza, instalación y pago de servicios: internet, telefonía, agua, energía eléctrica, talleres con familia con el programa Presupuestal 0106.
- En cuanto al Programa Presupuestal N° 0107 "Mejora de la Formación en Carreras Docentes", a consecuencia en el retraso de la aprobación de las Normas Técnicas para el contrato CAS de los especialistas así como de las metas físicas de las intervenciones pedagógicas por cada Programa Presupuestal (R.V.M. N° 030-2019-MINEDU, R.V.M. N° 083-2019-MINEDU y R.M. N° 137-2019-MINEDU), a partir del mes de abril recién se contrata al Especialista en Seguimiento y Monitoreo de los Institutos de Formación docentes (IFD); asimismo en cuanto al contrato de 20 vigilantes (04 vigilantes por Institutos Pedagógicos), falta el contrato de 07 vigilantes el cual se encuentra en proceso de CAS.



W VILCHEZ



- En cuanto al Programa Presupuestal N° 0051 "PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS"-PTCD y Programa Presupuestal N° 0072 "PIRDAIS", según lo observado el retraso en la ejecución presupuestal de los referidos programas, se debe básicamente a las tardías modificaciones presupuestales según Oficio Múltiple N° 042-2019-GRA/GR-GG-GRPPAT para el caso del PP 0051 "PTCD", la firma tardía de la Sexta Adenda al Convenio de Cooperación Interinstitucional firmado entre la DREA y DEVIDA y la tardía conformidad técnica de aprobación del POI-2019 tanto del PP 0051 "PTCD" y PP 0072 "PIRDAIS" por parte de DEVIDA.
- Finalmente, el desarrollo de las actividades de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales 2019 en su Etapa Regional que corresponden a la actividad del desarrollo de la Promoción Escollar, Cultura y Deporte; se desarrollaron de manera eficiente con algunas inconvenientes que fueron en su momento solucionados por la Comisión Organizadora, Comisión de Justicia y todo el equipo de responsables del Área de Administración y Dirección de Gestión Pedagógica de la DREA. En tal sentido a la fecha, solo se tiene como avance financiero el monto de S/ 37,303.20 que refleja el 9.34 % pero cabe precisar que el avance físico ya se tiene avanzada en un 70.7 % que corresponde a la Actividad N° 01 de los JDEN Etapa Regional; sin embargo, aún no se ha ejecutado física ni financieramente, actualmente el 100 % de dinero de la Macroregional se encuentra en proceso de licitaciones para su cobertura a través de servicios de alimentación, hospedaje, transporte en la específica de gastos de servicios diversos y viáticos; asimismo, el pago de movilidad local a cada deportista se efectuará en el momento de la ejecución de las actividades deportivas de la Etapa Macroregional con sede en Abancay.



W. VILCHEZ



- Desarrollo de la Evaluación Regional de Aprendizajes ERA – 2019, lo cual ha permitido construir la línea de base de los niveles de aprendizaje de los alumnos de 2do grado de educación secundaria.

**U. Ejecutora 301 Educación Centro Ayacucho:**

- Mayor coordinación entre las Áreas de Gestión Pedagógica e Institucional, por ser órganos de línea, para la ejecución de planes y

acciones de monitoreo a las estrategias intervenidas por el MINEDU, en beneficio de la administración educativa.

- Las actividades adicionales al POI dentro del marco de las transferencias del I y II tramos, provenientes por los compromisos de desempeño, serán afectadas mayormente en talleres, monitoreo las II.EE. y en la implementación para la Sede UGEL, a fin de fortalecer, reacondicionamiento y equipamiento, en beneficio de los estudiantes y la población magisterial de la Provincia de Cangallo.

#### **U. Ejecutora 302 Educación Lucanas:**

- Presupuestalmente, en el primer semestre 2019 logro un devengado de S/ 37'212 637.25 con relación al PIM del 49.76 %.
- Se percibe falta de interés por la participación de los actores involucrados en el proceso de planificación, se considera el proceso y el propio instrumento que es el Plan en un documento abstracto e irrealizable.
- Con respecto al Acompañamiento Pedagógico, sería conveniente enfatizar la estrategia educativa a nivel regional, tomando en consideración mejores criterios de focalización, así como la realización de estudios que permitan sistematizar las mejores prácticas pedagógicas a nivel regional, con la finalidad de incorporarla de acuerdo a las diferentes realidades
- La provisión de los materiales educativos por parte del Ministerio de educación deben ser distribuidos a las UGEL en tiempo oportuno de manera que permita la distribución a las instituciones educativas de manera oportuna, con la finalidad de asegurar que los materiales educativos sean entregados a los alumnos antes del inicio del año escolar.
- Se recomienda asignar recursos presupuestales en la categoría presupuestal
- Acciones Centrales para cubrir el déficit en la Genérica de Bienes y Servicios.
- Se recomienda que las actividades extracurriculares de Gestión Pedagógica que no cuenten con financiamiento presupuestal debe ser



W. VILCHEZ



atendido con los recursos presupuestales transferidos por Fondo de Estimulo de Desempeño FED

**U. Ejecutora 303 Educación Sara Sara:**

- No realizar modificaciones del presupuesto en forma innecesaria en todas las categorías presupuestaria y sin sustento de las Áreas usuarias.
- Que en mérito a lo establecido en el Art. 17° de la Ley N° 27785 y Arts. 8°, 10° y 12° de su Reglamento, se cautele la adecuada implementación del Órgano de Control Institucional, para su normal funcionamiento; dotándolo de personal especializado e idóneo, apoyo logístico, recursos presupuestales, que garanticen su eficiente operatividad, le permita cumplir con las metas previstas en su Plan Anual de Control y encargos dispuestos por la Contraloría General de la República.
- Que, el Director de la UGEL Parinacochas, jefe de Gestión Pedagógica, Institucional, Administrativo y trabajadores de las diferentes áreas, bajo responsabilidad, ejecute acciones orientadas a que los diferentes sistemas administrativos de las entidades a cargo, permitan el acceso inmediato a la documentación financiera y presupuestaria, y otros de la gestión administrativa, así como la información requerida, sean presentadas completa y en forma oportuna.
- Se recomienda que los usuarios deben cumplir con los requisitos establecidos en el MAPRO, para que la atención sea más fluida y no genere incomodidad de los mismos.
- Recomendar a las diferentes oficinas de la UGEL, el cumplimiento oportuno en la entrega de la información a fin de realizar el seguimiento y la evaluación del POI 2019 en los plazos establecidos.
- El Área de AGP debe de ejecutar sus actividades en el tiempo establecido de acuerdo a la programación en el POI 2019, el mismo que debe ser respetado presupuestalmente para su ejecución oportuna.
- Los responsables de los Órganos Estructurados tomar acciones según la programación en el POI 2019, o programar las actividades según la realidad y el tiempo necesario y no re programar constantemente, afectando el normal desarrollo de las actividades.



W. VILCHEZ



**U. Ejecutora 304 Educación Sur Pausa:**

- Reuniones de sensibilización con personal encargado de cada área con la finalidad que puedan remitir la información solicitada en el debido plazo para su consolidación por el área competente.

#### **U. Ejecutora 305 Educación Huanta:**

- Las acciones administrativas para reorganizar y reestructurar plazas u horas, por bajas metas de atención en II.EE. ha repercutido en la racionalización de 103 plazas y docentes excedentes; asimismo, al aprobar cuadro de horas 2019 de II.EE., generó disminución de plazas previstas o bolsa de horas, generando desempleo docente 2019. De otro lado, la migración de estudiantes al VRAEM por no existir trabajo para padres en zonas alto andinas, fortalecen más al narcotráfico en la zona VRAEM, y incrementa la atención en los servicios educativos y otras necesidades de la población en esta parte de la Región.
- La distribución de materiales educativos MINEDU 2019, se ha realizado en un 100% para garantizar el buen inicio del año escolar; sin embargo, aún faltan implementar con textos sobre del Currículo Nacional de EBR en Secundaria y otras modalidades.
- La limitación presupuestal en la categoría Presupuestal: Acciones Centrales, así como del MEF-MINEDU, no permiten cumplir las políticas educativas dados por el Sector, así como la operatividad de la Institución, acorde a las exigencias de la población de la provincia de Huanta, por existir muchas sin sostenibilidad presupuestal.
- Conclusión de la etapa provincial de las categorías "B", "C" y A de Juegos Deportivos Escolares, asimismo de la etapa distrital de la categoría "A", se evidencia la buena predisposición de los trabajadores de la UGEL, sin embargo aun así se obtendría mejores resultados con el apoyo de personas claves que estimulan el trabajo en equipo.
- Establecer convenios interinstitucionales e intersectoriales para mejora de aprendizajes y la reducción de la anemia infantil en la provincia de Huanta.
- Culminación del Documento Modelo de Gestión Educativa con Enfoque Territorial "La Escuela que Queremos para Huanta al 2021", para la presentación y ejecución.



W VILCHEZ



- Reformulación de los documentos de gestión según normas legales vigentes, con miras al año fiscal 2020, en la Sede UGEL Huanta, en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas.
- Participar en reuniones intergubernamentales para exigir múltiples demandas que aquejan al VRAEM según D.S. N° 074-2012-PCM, y la agenda educativa provincial, para gestionar la demanda educativa y la gestión presupuestal para operativizar actividades programadas en el POI.
- Contratar servicios de radio difusión para sensibilizar a través de la UGEL a los padres de familia y autoridades sobre la importancia de la educación, la deserción escolar en comunidades altoandinas, embarazo en adolescentes, educación sexual entre otros temas álgidos que aquejan a la población territorial.
- Incrementar las formas de atención de los servicios como: CETPROs, CEBAs y CEBEs (ampliación de servicios) en los distritos de la provincia de Huanta, según crecimiento poblacional.
- Coordinación dinámica entre las Áreas: Gestión Pedagógica e Institucional, por ser órganos de línea, para la ejecución de planes y acciones de monitoreo a las intervenciones del MINEDU, en beneficio de la administración educativa y mejorar de logros de aprendizaje provincial.
- Establecer indicadores de producto o resultado de las intervenciones de los programas presupuestales, a fin de evaluar adecuadamente la ejecución presupuestal, puesto que, la ejecución financiera no coincide con la parte física en algunas actividades previstos en el POI.
- OCI requiere recursos necesarios: personal capacitado, movilidad y viáticos, materiales de escritorio, bienes e infraestructura adecuada, etc.; para la realización de las actividades programadas por el órgano de Control Institucional
- La UGEL a través de los directores de instituciones educativas inmersas en el Programa Presupuestal 0051 debe repercutir en el mayor compromiso de los docentes tutores en el desarrollo de las sesiones de tutoría para beneficio de los estudiantes, a fin de cumplir con las metas programadas.





- Existen algunas actividades que no se ejecutan en este trimestre por lo que se debe analizar el causal de estas, en caso de que estas actividades no se ejecuten se tendría que realizar una reprogramación del POI con otras actividades que sean necesarias.

**U. Ejecutora 307 Educación VRAE La Mar:**

- Se cumplió con desarrollar las actividades administrativas y pedagógicas programadas para el I Semestre del Año Fiscal 2019, de forma satisfactoria.
- Se lo logró la distribución oportuna de materiales educativos en los tres niveles de las instituciones educativas.
- Que el MINEDU publique oportunamente los lineamientos de contratación de docentes, directivos y acompañantes para lograr inducir, capacitar al personal adjudicado. Lo oportuno sería que lo realice antes del inicio del año escolar.
- Así mismo, que lance sus planes pilotos al inicio del año escolar, para obtener mejores resultados.
- El MINEDU mejore su intervención en la Educación Básica Alternativa y Técnico Productivo. Ya que actualmente solo viene garantizando el pago oportuno del personal docente, donde hay muchas necesidades.

**U. Ejecutora 310 Educación UGEL Víctor Fajardo:**

- Existen actividades operativas que no están bien definidas se espera mejorar para el 2020.
- Es necesario el control y el seguimiento del cumplimiento de los planes de los trabajadores de la Unidad de Gestión Educativa Local, y así tener la proyección de los gastos en caso de los viáticos, pasajes, recursos para el pago de gastos generales.
- Se le insta a que los trabajadores de la Unidad de Gestión Educativa Local a mejorar sus planes en cumplimiento del objetivo como Institución para brindar mejor servicio a los docentes, alumnos, profesionales nuevos que ingresan al trabajo en sector público.
- Se debe estandarizarse las actividades operativas de las Unidades Ejecutoras del Sector Educación con su respectiva unidad de medida, para así medir el cumplimiento de la misma en las fechas de corte que, en este caso, es el cierre de cada trimestre.



#### U. Ejecutora 311 Educación Vilcashuamán:

- Distribución de materiales educativos al 100% a las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular, del ámbito de la UGEL Vilcashuamán.
- Se cumplió con desarrollar las actividades administrativas y pedagógicas programadas para el I trimestre del Año Fiscal 2019, las clases se iniciaron en forma normal y de acuerdo a la calendarización 2019 y no hubo ninguna interrupción durante su desarrollo.
- Conformación de los CONEI's de las II.EE. de los niveles de EBR Inicial, Primaria y Secundaria a fin de que sirvan de apoyo al trabajo del director de la Institución Educativa.
- Se dio cobertura el 100% de las contrataciones por encargo de dirección de las II.EE de la jurisdicción de la UGEL Vilcas Huamán
- Se dio cobertura el 100% de las plazas de docentes y administrativos de los tres niveles de educación, como también de los CETPROS y CEBA
- Elaboración del Plan Anual de Contrataciones.
- Elaboración de cuadro de Necesidades para el 2019 respetando los techos presupuestales.
- Con respecto a los logros de aprendizaje se tiene una mejora significativa del nivel primaria en las áreas de matemática y comprensión lectora.
- Se llegó a cumplir con la elaboración del POI multianual 2020-2022.
- Se cumplió con la elaboración del POI 2019 y el POI Multianual 2020-2022 en el Aplicativo CEPLAN V.01.
- Se viene realizando el seguimiento de las metas físicas de acuerdo a lo programado cada mes de evaluación.
- Continuar con el proceso de racionalización para conocer la necesidad real de requerimiento de plazas de docentes y administrativas. La distribución de la asignación presupuestal para las unidades ejecutoras debe ser realizada directamente por el Ministerio de Economía y Finanzas en función a la PEA y necesidades reales de cada UGEL, en cumplimiento del objetivo como Institución para brindar mejor servicio a los docentes, alumnos, profesionales nuevos que ingresan al trabajo en sector público.
- Se ejecutó las metas físicas al 100% en las actividades priorizadas en el I



W VILCHEZ



trimestre.

- se recomienda una capacitación en el SIGA para realizar los requerimientos de la menor manera posible y también la atención inmediata por parte de administración en los requerimientos.
- Recomendación mayor coordinación con el área de Administración para realizar el pedido de manera adecuada para su compra inmediata y distribución.
- Se debe estandarizar las actividades operativas de las Unidades Ejecutoras del Sector Educación, puesto que el objetivo es la misma, es decir, mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica Regular.
- El cuello crítico, que evita el avance de la ejecución de los programas presupuestales se encuentre dentro de los estándares promedios y radica en la programación no adecuada del cuadro de necesidades por lo que se requiere de modificaciones presupuestarias, en base a la demanda emergente que se presentan en todo el año.
- Se insta que debe realizar un taller a todos los administrativos de la SEDE para saber el objetivo principal del CEPLAN ya que no le toman la mayor importancia a este aplicativo, sería bueno un taller por el coordinador de la región en lo que es el CEPLAN.
- Existe una deficiente información que permita medir los indicadores de desempeño, limitándose la medición producción anual de metas físicas, que por otro lado no tienen la consistencia y confiabilidad ya que muchas de las metas informadas por las dependencias, se diferencian de las registradas en el SIAF, aplicativo que debe ser oficial para medir las metas anuales, pero que también presenta defectos al respecto.
- La administración educativa se desarrolló teniendo en cuenta los aspectos de planificación, organización, ejecución, dirección y evaluación de las actividades y acciones destinadas a cumplir con las funciones inherentes y al logro de las metas y objetivos propuestos durante el I trimestre del año 2019.
- Las actividades programadas en las diferentes áreas e Instituciones Educativas, se han cumplido de manera parcial.



W VILCHEZ



**Ayacucho/Agosto/2019.**

**FORMATO**  
**MATRIZ DEL PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL**

**Pliego : Gobierno Regional de Ayacucho**  
**Unidad Ejecutora : 300 Educación Ayacucho**

OEI / AEI	Descripción del Indicador		Línea de Base		Valor Proyectado		Logros Esperados en el Período del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador		
	Código	Nombre	Formula	Unidad de Medida	Valor	Año	1er Semestre	2do Semestre			
<b>OEI 01: MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO</b>											
<b>Acciones Estratégicas del OEI. 01: Condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas en las instituciones educativas</b>											
OEI. 01	AEI 01.01	Porcentaje II.EE públicas que cumplen con las horas reglamentadas (INICIAL)	Instituciones educativas en Inicial que cumplen la horas lectivas normadas/Total de Instituciones educativas de Inicial	Porcentaje	64.20%	2016	79.20%	2019	33.33%	---	Dirección de Gestión Pedagógica
		Porcentaje de II.EE públicas que cumplen con las horas reglamentadas (PRIMARIA)	Instituciones educativas en Primaria que cumplen la horas lectivas normadas/Total de Instituciones educativas de Primaria	Porcentaje	92.50%	2016	100.00	2019	31.81%	---	Dirección de Gestión Pedagógica
		Porcentaje II.EE públicas que cumplen con las horas reglamentadas (SECUNDARIA)	Instituciones educativas en Secundaria que cumplen la horas lectivas normadas/Total de Instituciones educativas de Secundaria	Porcentaje	96.00%	2016	99.00%	2019	36.36%	---	Dirección de Gestión Pedagógica
<b>Acciones Estratégicas del OEI. 02: Currículo implementado por docentes preparados</b>											
OEI. 01	AEI 01.02	Porcentaje de docentes de Inicial beneficiarios del programa de acompañamiento pedagógico que lo reciben según protocolo (INICIAL)	Docentes de Inicial beneficiados con acompañamiento pedagógico/Total de docentes en Inicial	Porcentaje	12.50%	2016	27.50%	2019	27.50%	---	Dirección de Gestión Pedagógica
		Porcentaje de docentes de Inicial beneficiarios del programa de acompañamiento pedagógico que lo reciben según protocolo (PRIMARIA)	Docentes de Primaria beneficiados con acompañamiento pedagógico/Total de docentes en Primaria	Porcentaje	17.23%	2016	32.23%	2019	32.23%	---	Dirección de Gestión Pedagógica
<b>Acciones Estratégicas del OEI. 03: Materiales necesarios para el logro de los estándares de aprendizaje para estudiantes de educación básica regular</b>											
OEI. 01	AEI 01.03	Porcentaje de instituciones educativas públicas de la EBR cuyas aulas reciben material educativo (INICIAL)	Instituciones educativas públicas de Inicial cuyas aulas cuentan con material educativo desde el inicio del año escolar/Total de Instituciones educativas de Inicial	Porcentaje	85.10%	2017	90.10%	2019	85.19%	---	Dirección de Gestión Pedagógica/Ad ministración
		Porcentaje de instituciones educativas públicas de la EBR cuyas aulas reciben material educativo (PRIMARIA)	Instituciones educativas públicas de Primaria cuyas aulas cuentan con material educativo desde el inicio del año escolar/Total de Instituciones educativas de Primaria	Porcentaje	96.30%	2017	99.30%	2019	89.58%	---	Dirección de Gestión Pedagógica/Ad ministración
		Porcentaje de instituciones educativas públicas de la EBR cuyas aulas reciben material educativo (SECUNDARIA)	Instituciones educativas públicas de Secundaria cuyas aulas cuentan con material educativo desde el inicio del año escolar/Total de Instituciones educativas de Secundaria	Porcentaje	1.60%	2017	7.60%	2019	5.50%	---	Dirección de Gestión Pedagógica/Ad ministración



**FORMATO**  
**MATRIZ DEL PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL**

**Pliego : Gobierno Regional de Ayacucho**  
**Unidad Ejecutora : 300 Educación Ayacucho**

OEI/AEI	Descripción del Indicador				Línea de Base		Valor Proyectado		Logros Esperados en el Periodo del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
	Código	Descripción	Nombre	Formula	Unidad de Medida	Valor	Año	Valor	Año	1er Semestre	
<b>Acciones Estratégicas del OEI. 04: Gestión con condiciones suficientes para la atención en instituciones educativas</b>											
OEI. 01	AEI 01.04	Porcentaje de servicios educativos intervenidos por el programa funcionando según nivel educativo con condiciones básicas	Servicios educativos (I.I.EE) funcionando / Total de servicios educativos creados a través del estudio de oferta y demanda	Porcentaje	95.00%	2017	98.00%	2019	0.00%	--	Dirección de Gestión Institucional
<b>Acciones Estratégicas del OEI. 05: Acceso a I.I. EE públicas especializadas con condiciones para la atención de personas con discapacidad severa</b>											
OEI. 01	AEI 01.05	Porcentaje de locales de instituciones educativas públicas inclusivas que cuentan con espacios físicos con adecuaciones mínimas de accesibilidad	Total de instituciones educativas públicas inclusivas que cuentan con espacios físicos con adecuaciones mínimas de accesibilidad/ Total de instituciones educativas públicas inclusivas	Porcentaje	1.50%	2017	3.00%	2019	3.00%	--	Dirección de Gestión Pedagógica
<b>Acciones Estratégicas del OEI. 06: Fortalecer el desarrollo institucional de la DREA y UGELS</b>											
OEI. 08	AEI 08.06	Porcentaje de metas de objetivos estratégicos institucionales del PEI alcanzados	Número de metas cumplidas/Total de metas del PEI del GRA	Porcentaje	53.30%	2016	70.00%	2019	55.00%	--	DREA

Nota: OEI = Objetivo Específico Institucional; AEI = Acción Estratégica Institucional; UO = Unidad orgánica



W VILCHEZ

**FORMATO**  
**MATRIZ DEL PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL**

Piiego

Unidad Ejecutora: 301 EDUCACION CENTRO AYACUCHO

Codigo	OEI / AEI	Descripción del Indicador			Líneas de Base		Valor Proyectado		Logros Esperados en el Periodo del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
		Nombre	Formula	Unidad de Medida	Valor	Año	2019	Valor	1er Sem.	2do Sem.	
		<b>OEI. 01: MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO</b>									
		<b>Programa 0091 INCREMENTO EN EL ACCESO DE LA POBLACIÓN DE 3 A 16 AÑOS A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR</b>									
		<b>AEI 01.01 PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PARA LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR</b>									
		<b>Acción Estratégica 02: 3000515 Instituciones educativas gestionadas con condiciones suficientes para la atención.</b>									
		1. Porcentaje de servicios educativos intervenidos por el programa funcionando, según nivel educativo con condiciones básicas.	I.E. con intervenciones del programa acceso	Porcentaje de instituciones educativas de nivel inicial intervenida con el programa / total de instituciones de nivel inicial.	Porcentaje	45	2018	45	45		ADM/ INFRA
		2. Porcentaje de terrenos de instituciones educativas con inscripción preventiva en los registros públicos a favor del MINEDU.	I.E. inscritas en los registros publicos	porcentaje de I.E. que se encuentran registradas en reg. publicos / total de I.E. registradas.	Porcentaje	25	2018	23	1		ADM/ INFRA
		3. Número de alternativas de servicios de Educación Básica Regular que han sido validadas									
		4. Porcentaje de estudios de preinversión aprobados									
		5. Porcentaje de plazas requeridas que logran financiamiento a nivel de DRE/GRE									



W. VILCHEZ

**FORMATO**  
**MATRIZ DEL PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL**

Pliego

Unidad Ejecutora: 301 EDUCACION CENTRO AYACUCHO

Código	OEI / AEI	Descripción del Indicador		Líneas de Base		Valor Proyectado	Logros Esperados en el Periodo del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
		Nombre	Formula	Unidad de Medida	Año		2019	Valor	
<b>OEI. 01: MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO</b>									
<b>Programa 0106 INCLUSIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y TÉCNICO PRODUCTIVA</b>									
<b>AEI 01.06 PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION ESPECIAL DESARROLLADO PARA LA POBLACION CON DISCAPACIDAD.</b>									
<b>Acción Estratégica 01: 3000789 Instituciones educativas emplean material educativo, equipamiento y mobiliario.</b>									
	1. Porcentaje de instituciones inclusivas públicas de educación básica regular que cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado y/o específico	Instituciones Educativas que cumplen con equipamiento o mobiliarios adecuados	I.E. con material educativo, equipamiento o mobiliarios / Total de instituciones educativas básica especial	porcentaje	0	0			AGP
	2. Porcentaje de instituciones inclusivas de educación básica alternativa pública que cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado y/o específico	I.E. inclusivas de EBA que cumplen con equipamiento o mobiliarios adecuados	I.E. con material educativo, equipamiento o mobiliarios / Total de instituciones educativas básica alternativa	porcentaje	0	0			AGP
	3. Públicos que cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado y/o específico			porcentaje	0	0			AGP
	4. Porcentaje de instituciones de educación técnico productivo públicas que cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado y/o específico.	I.E. CETPRO que cumplen con equipamiento o mobiliarios adecuados	I.E. con material educativo, equipamiento o mobiliarios / Total de instituciones CETPRO	porcentaje	0	0			AGP
<b>Acción Estratégica 02: 3000790 Personal contratado oportunamente</b>									
	1. Porcentaje de profesionales contratados antes del inicio del año escolar en los servicios EBE	contratacion oportuna del personal docente	cantidad de personal contratado / total del personal requerido por institución	porcentaje	3	4		4	AGP
<b>Acción Estratégica 04: 3000792 Locales con condiciones físicas adecuadas</b>									



**FORMATO**  
**MATRIZ DEL PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL**

Pliego

Unidad Ejecutora: 301 EDUCACION CENTRO AYACUCHO

Codigo	OEI / AEI	Descripción	Nombre		Descripción del Indicador		Líneas de Base		Valor Proyectado		Logros Esperados en el Periodo del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
			Nombre	Formula	Unidad de Medida	Año	2019	Valor	1er Sem.	2do Sem.			
		1. Porcentaje de locales de instituciones educativas inclusivas públicas que mejoran sus condiciones de accesibilidad para brindar el servicio educativo a ECD	mantenimientos y acondicionamiento de espacios en locales de E.B.E	Porcentaje de I.E. inclusivas con condiciones de accesibilidad / Total de I.E. Inclusivas	porcentaje	0		0			0		AGP
		2. Porcentaje de locales de servicios EBE públicos que mejoran sus condiciones de accesibilidad para brindar el servicio educativo a ECD	locales escolares con servicios de accesibilidad	Porcentaje de locales EBE con condiciones de accesibilidad / Total de servicios EBE	porcentaje	2		2			2		AGP
<b>Acción Estratégica 05: 3000793 Familias involucradas en el proceso educativo.</b>													
		1. Porcentaje de familias de ECD en IIEE Inclusivas públicas atendidas por el SAANEE que reciben asistencia para el desarrollo del proceso educativo de sus hijos	Asistencia a familias de estudiantes de E.B.E.	Asistencia a familias de estudiantes EBE / Total de familias de instituciones EBE	porcentaje	6		12			0		AGP
		2. Porcentaje de familias de ECD en servicios EBE públicos reciben asistencia para el desarrollo del proceso educativo de sus hijos	Asistencia a familias de estudiantes de E.B.E.	Asistencia a familias de estudiantes EBE / Total de familias de instituciones EBE	porcentaje	6		12			0		AGP



W. VILCHEZ



# FORMATO

## MATRIZ DEL PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL

Pliengo

Unidad Ejecutora: 301 EDUCACION CENTRO AYACUCHO

Código	Descripción	Nombre	Descripción del Indicador	Línea de Base			Logros Esperados en el Estado del		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
				Valor	Año	2019	Valor	1er Sem.	
<b>OEI. 01: MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO</b>									
<b>Programa 0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR</b>									
<b>AEI 01.01 PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PARA LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR</b>									
<b>Acción Estratégica 01: 3000385. Instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas</b>									
1.	Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas que cumplen con las horas lectivas normadas.	Instituciones Educativas que cumplen con las horas lectivas	Porcentaje de I.E que cumplen con las horas lectivas / Total de Instituciones Educativas	Porcentaje	2018	2018	94	90	AGP
2.	Porcentaje de locales escolares con aulas en buen estado.	Aulas de I.E que se encuentran en buen estado	Porcentajes de I.E que cuentan con aulas en buen estado / Total de Instituciones Educativas	Porcentaje	2018	2018	96	91	AGP
3.	Porcentaje de locales escolares públicos con servicios higiénicos en buen estado	Locales Escolares que cuentan con Servicios Basicos en buen estado	Porcentaje de I.E que cuentan con SSBB / Total de Instituciones Educativas	Porcentaje	2018	2018	95	91	AGP
<b>Acción Estratégica 02: 3000386 Docentes preparados implementan el currículo</b>									
1.	Porcentaje de docentes con un nivel efectivo o altamente efectivo en: pensamiento crítico e involucramiento de estudiantes.	Docentes preparados en Currículo Nacional	Porcentaje de docentes preparados en Currículo Nacional / Total de Docentes Preparados en Currículo Nacional	Porcentaje	2018	2018	45	64	AGP
<b>Acción Estratégica 03: 3000387 Estudiantes de educación básica regular cuentan con materiales educativos necesarios para el logro de los estándares de aprendizaje.</b>									
1.	Porcentaje de Instituciones educativas públicas cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 4 y 5 años en inicial.	I.E que cuentan con los cuadernos de trabajo	Porcentaje de estudiantes de 4 y 5 años que usan los cuadernos de trabajo / Total de estudiantes de 4 y 5 años	Porcentaje	2018	2018	0		AGP
2.	Porcentaje de Instituciones educativas públicas cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 1° y 2° grado de primaria	I.E que cuentan con los cuadernos de trabajo	Porcentaje de estudiantes de 1° y 2° grado que usan los cuadernos de trabajo / Total de estudiantes de 1° y 2° grado	Porcentaje	2018	2018	95	80	AGP
3.	Porcentaje de Instituciones educativas públicas cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 2° grado de secundaria.	I.E que cuentan con los cuadernos de trabajo	Porcentaje de estudiantes de 2° grado que usan los cuadernos de trabajo / Total de estudiantes de 1° y 2° grado	Porcentaje	2018	2018	90	80	AGP



W VILCHEZ



**FORMATO**  
**MATRIZ DEL PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL**

Pliego

Unidad Ejecutora: 301 EDUCACION CENTRO AYACUCHO

Codigo	OEI / AEI		Descripción del Indicador		Línea de Base		Valor Proyecto		Logros Esperados en el Periodo del		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
	Descripción	Nombre	Formula	Unidad de Medida	Año	2019	Valor	1er Sem.	2do Sem.		
	Acción Estratégica 04: 3000388 Evaluación de los aprendizajes y de la calidad educativa.										
	1. Porcentaje de instituciones educativas de primaria cuyos directores entregaron los informes a los docentes de 2° grado y realizaron con ellos la jornada de análisis										
	Acción Estratégica 05: 3000743 Docentes y directores de II.EE. públicas con buen desempeño.										
	1. Porcentaje de docentes evaluados en el marco de la implementación de la Ley de Reforma Magistral.										



OEI / PP / AEI (Producto) / Indicador	Descripción del Indicador			Línea de Base		Valor proyectado		Logros Esperados en el Período del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
	Nombre	Formula	Unidad de Medida	Valor	Año	2019	Valor	1er Semestre	2do Semestre	
<b>Programa 0106 INCLUSIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y TÉCNICO PRODUCTIVA</b>										
<b>Acción Estratégica 01: 3000789 Instituciones educativas emplean material educativo, equipamiento y mobiliario.</b>										
1. Porcentaje de instituciones inclusivas públicas de educación básica regular que cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado y/o específico	II.EE. Inclusivas de EBR que cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado	II.EE. Inclusivas de EBR cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado / Total de II.EE. EBR Inclusivas	Institución Inclusiva de EBR	2019	0,00%	2019	6,00%	0,00%	0,00%	AGP
2. Porcentaje de instituciones inclusivas de educación básica alternativa pública que cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado y/o específico	II.EE. Inclusivas de EBA que cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado	II.EE. Inclusivas de EBA cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado / Total de II.EE. EBA Inclusivas	Institución Inclusiva de EBA	2019	0,00%	2019	0%	0,00%	0,00%	AGP
3. Porcentaje de instituciones inclusivas de educación técnico productivo públicas que cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado y/o específico.	II.EE. Inclusivas de ETP que cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado	II.EE. Inclusivas de ETP cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado / Total de II.EE. ETP Inclusivas	Institución Inclusiva de ETP	2019	0,00%	2019	5,55%	0,00%	0,00%	AGP
<b>Acción Estratégica 02: 3000790 Personal contratado oportunamente</b>										
1. Porcentaje de profesionales contratados antes del inicio del año escolar en los servicios EBE.	Profesionales contratados antes del inicio de clase en los servicios EBE	Profesionales contratados antes del inicio de clase en los servicios EBE / Total de profesionales	Profesionales contratados	2019	99%	2019	100%	99%	99%	AGP
<b>Acción Estratégica 04: 3000792 Locales con condiciones físicas adecuadas</b>										
1. Porcentaje de locales de instituciones educativas inclusivas públicas que mejoran sus condiciones de accesibilidad para brindar el servicio educativo a ECD	II.EE. Inclusivas que mejoran sus condiciones de accesibilidad a ECD	II.EE. Inclusivas que mejoran sus condiciones de accesibilidad a ECD / Total de II.EE.	Institución Educativa Inclusiva	2019	13,79%	2019	13,79%	13,79%	13,79%	AGP
2. Porcentaje de locales de servicios EBE públicos que mejoran sus condiciones de accesibilidad para brindar el servicio educativo a ECD	Locales de servicios EBE que mejoran sus condiciones de accesibilidad a ECD	Locales EBE que mejoran sus condiciones de accesibilidad a ECD / Total de Locales de EBE	Local de servicio EBE	2019	100%	2019	100%	100%	100%	AGP
<b>Acción Estratégica 05: 3000793 Familias involucradas en el proceso educativo.</b>										
1. Porcentaje de familias de ECD en II.EE. Inclusivas atendidas por el SAANEE que reciben asistencia para el desarrollo del proceso educativo de sus hijos	Familias de ECD en II.EE. Inclusivas atendidas por el SAANEE	Familias de ECD en II.EE. Inclusivas atendidas por el SAANEE / Total de familias de ECD	Familias	2019	75,00%	2019	86,67%	83,33%	83,33%	AGP
2. Porcentaje de familias de ECD en servicios EBE públicos reciben asistencia para el desarrollo del proceso educativo de sus hijos	Familias de ECD en EBE reciben asistencia par el mejor desarrollo de sus hijos	Familias de ECD en EBE reciben asistencia / Total de familias de ECD	Familias	2019	50,00%	2019	85,00%	75,00%	75,00%	AGP

SECRETARÍA REGIONAL DE EDUCACIÓN AVACUCHO  
 DIRECCIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
 DEPARTAMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS BÁSICOS

Mag. MARIANO AQUINO TOLEDO  
 Planificador

Nota: OEI = Objetivo Especifico Institucional; PP = Programa Presupuestal; AEI = Acción Estratégica Institucional.

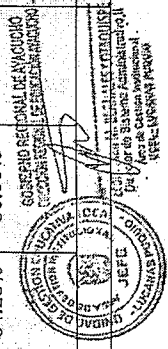
FORMATO 01

SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL

Pliego: 444 GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO

Unidad Ejecutora: 302 EDUCACIÓN LUCANAS

OEI/PP/AEI/(Producto) / Indicador	Descripción del Indicador		Líneas de Base		Valor Proyectado		Logros Esperados en el Periodo del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador	
	Nombre	Formula	Unidad de Medida	Valor	Año	2019	Valor	1er Semestre		2do Semestre
<b>OEI 01: MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO</b> <b>Programa 0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.</b> <b>Acción Estratégica 01: 3000385. Instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas</b>										
1. Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas que cumplen con las horas lectivas normadas.	II.EE. que cumplen con las horas lectivas normadas	II.EE. que cumplen con las horas lectivas / Total de II.EE.	Institución Educativa	2018	2019	93.30%	2019	98.09%	95.45%	AGP
2. Porcentaje de locales escolares con aulas en buen estado.	Locales Escolares con aulas en buen estado	Locales escolares con aulas en buen estado / Total de Locales Escolares	Locales escolares	2018	2019	20.65%	2019	27.84%	23.20%	AGI
3. Porcentaje de locales escolares públicos con servicios higiénicos en buen estado	Locales Escolares con servicios higiénicos en buen estado	Locales escolares con servicios higiénicos en buen estado / Total de Locales Escolares	Locales escolares	2018	2019	14.39%	2019	19.49%	16.01%	AGI
<b>Acción Estratégica 02: 3000386 Docentes preparados implementan el currículo.</b>										
1. Porcentaje de docentes con un nivel efectivo o altamente efectivo en pensamiento crítico e involucramiento de estudiantes.	Docentes con desempeño satisfactorio y destacado	Docentes con desempeño satisfactorio y destacado / Total de docentes evaluados	Docentes	2018	2019	46.28%	2019	62.00%	59.28%	AGP
<b>Acción Estratégica 03: 3000387 Estudiantes de educación básica regular cuentan con materiales educativos necesarios para el logro de los estándares de aprendizaje.</b>										
1. Porcentaje de Instituciones educativas públicas cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 4 y 5 años en inicial.	II.EE. cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 4 y 5 años en inicial	II.EE. cuyos estudiantes usan los cuadernos de trabajo de 4 y 5 años en inicial / Total de II.EE.	Institución Educativa	2019	2019	90.61%	2019	94.00%	90.61%	AGP
2. Porcentaje de Instituciones educativas públicas cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 1° y 2° grado de primaria	II.EE. cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 4 y 5 años en inicial	II.EE. cuyos estudiantes usan los cuadernos de trabajo de 1 y 2 grado en primaria / Total de II.EE.	Institución Educativa	2019	2019	93.85%	2019	96.00%	93.85%	AGP
3. Porcentaje de Instituciones educativas públicas cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 2° grado de secundaria.	II.EE. cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 4 y 5 años en inicial	II.EE. cuyos estudiantes usan los cuadernos de trabajo de 2 grado en secundaria / Total de II.EE.	Institución Educativa	2019	2019	90.00%	2019	94.28%	90.00%	AGP



Mag. MARINO ARQUINEGO TOLEDO  
Planificador

GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
OFICINA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

**FORMATO**  
**MATRIZ DEL PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL**  
**444 GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO**  
**304 EDUCACIÓN SUR PAUZA**

Pilego  
 Unidad Ejecutora:  
 OEI / AEI

Codigo	Descripción	Nombre	Descripción del Indicador		Líneas de Base		Valor Proyectado		Logros Esperados en el Periodo del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
			Formula	Unidad de Medida	Valor	Año	2019	Valor	1er Semestre	2do Semestre	
OEI. 01:	MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO	3000385 Instituciones Educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas	% de instituciones educativas públicas que cumplen con las horas reglamentarias (INICIAL)	Institución Educativa	90	2018	95	2019	97% de I.EE: cumplen		
				Institución Educativa	90	2018	95	2019	98%		
				Institución Educativa	97	2018	99	2019	100%		
				Institución Educativa	95	2018	96	2019	96%		
				Institución Educativa	12	2018	12	2019	5%		
				Institución Educativa	40	2018	12	2019	5%		
				Estudiantes de 2do Grado de Primaria	0	2018	0	2019	0%		
				Estudiantes de 2do Grado de Primaria	0	2018	0	2019	0%		
				Institución Educativa	99	2018	100	2019	Distribución oportuna de los cuadernos de trabajo a las I.EE:		
									manera oportuna		



**FORMATO**  
**MATRIZ DEL PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL**  
**444 GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO**  
**304 EDUCACIÓN SUR PAUZA**

Pilego  
 Unidad Ejecutora:

Codigo	Descripción	Nombre	Descripción del Indicador		Lineas de Base		Valor Proyectado		Logros Esperados en el Periodo del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador		
			Formula	Unidad de Medida	Valor	Año	2019	Valor	1er Semestre	2do Semestre			
OEI. 01: MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO		Docentes Preparados implementan el currículo	Porcentaje de instituciones educativas públicas de nivel inicial donde todos sus docentes han recibido acompañamiento pedagógico (Inicial)	Institución Educativa	90	2018	2019	85	90%				
			Porcentaje de instituciones educativas públicas de primaria que cumplen con las horas reglamentarias (Primaria)	Institución Educativa	90	2018	2019	95	98%				
		Instituciones educativas gestionadas con condiciones suficientes para su atención	% de nuevas plazas docentes por región sustentadas a partir del estudio de oferta y demanda en el nivel inicial	Institución Educativa	0	2018	2019	0	La entidad en el presente año no ha solicitado plazas docentes				
			% de nuevas plazas docentes por región sustentadas a partir del estudio de oferta y demanda en el nivel secundaria	Institución Educativa	0	2018	2019	0	La entidad en el presente año no ha solicitado plazas docentes				
			% de servicios educativos priorizados en el programa presupuestal por región con estudios de pre inversión declarados viables en el nivel inicial	Institución Educativa	0	2018	2019	0	La entidad no cuenta con expedientes de pre inversión				
			% de servicios educativos atendidos por el programa presupuestal por región que funcionan en terrenos con saneamiento físico y legal en el nivel inicial	Institución Educativa	0	2018	2019	0	La entidad no cuenta con expedientes de saneamiento físico				
			NIÑOS, Niñas y adolescente entre 3 a 16 años con limitadas oportunidades que acceden, permanecen y culminan la educación básica regular de calidad espondiendo a su diversidad socio cultural	Tasa de asistencia total a niños, niñas y adolescente de 3 a 16 años	Estudiantes de 3 a 16 años	98.5	2018	2019	98	95%			
				Tasa de asistencia neta de educación inicial	Estudiantes de 3 a 5 años	98	2018	2019	97	95%			
				Tasa de asistencia neta en la población de 12 a 16 años que ha culminado primaria	Estudiantes de 6 a 11 años	97	2018	2019	98	95%			
				Tasa de asistencia neta de educación secundaria	Estudiantes de 6 a 11 años	97	2018	2019	97	95%			



**FORMATO**  
**MATRIZ DEL PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL**

**Pliego** 444 GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO  
**Unidad Ejecutora:** 304 EDUCACIÓN SUR PAUZA

Codigo	Descripción	Nombre	Descripción del Indicador		Línes de Base		Valor Proyectado		Logros Esperados en el Periodo del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
			Formula	Unidad de Medida	Valor	Año	2019	Valor	1er Semestre	2do Semestre	
OEI. 01:	MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO	Personas con discapacidad severa acceden a II.EE. Públicas especializadas que cuentan con condiciones para la atención	Porcentaje de locales de educación especial públicos que cuentan con espacios físicos mínimamente accesibles	Institución Educativa	1	2018	2019	1	II.EE. Accesible para la atención oportuna a estudiantes con discapacidad severa y multidis capacidad, docentes capacitados por la DRE y la Dirección de Educación Básica Especial		
		Suficiente inclusión en la educación básica y técnico productivo de niños, niñas y jóvenes con discapacidad de 0 a 29 años de edad	Porcentaje de niños, niñas y jóvenes con discapacidad leve o moderada que acceden a II.EE. Públicas comunes cuentan con condiciones para la atención	Estudiantes matriculados en educación especial	20	2018	2019	25	Atención oportuna a estudiantes con necesidades educativas especiales asociada discapacidad. Docentes atienden de acuerdo a sus posibilidades.		



W VILCHEZ

**FORMATO**  
**SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL**

**Pliego : 444 Gobierno Regional de Ayacucho**  
**Unidad Ejecutora : 305 Educación Huanta**

OEI / PP / AEI (Producto) / Indicador	Descripción del Indicador		Línea de Base		Valor Proyectado		Logros Esperados en el Periodo del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
	Nombre	Formula	Valor	Año	2019	Valor	1er Semestre	2do Semestre	
<b>OEL 01: MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO</b>	Porcentaje de estudiantes de 2º grado de primaria con nivel 4to de primaria con logro suficiente en comprensión lectora / total de estudiantes de 4to de primaria	Porcentaje de estudiantes de 4to de primaria con logro satisfactorio en comprensión lectora / total de estudiantes de 4to de primaria	34.6	2016	2019	66.80%			GRA/UGEL
<b>Programa 0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR</b>									
<b>Acción Estratégica 01: 3000385, Instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas</b>									
1. Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas que cumplen con las horas lectivas normadas.	Porcentaje de horas lectivas planificadas por ILEE. Públicas Inicial : 305,100 Horas Primaria: 855,800 Horas Secundaria: 690,000 Horas	Cantidad Total de Docentes/Nº de horas efectivas por Nivel Educativo EBR.	100%	2018	2019	100%	De acuerdo a la R.M. Nº 712-2018-MINEDU, el porcentaje de horas efectivas programadas 2019 en 494 ILEE. EBR es un total de 1 903,300 habiendo logrado cumplir al 1 Semestre la cantidad de 795,282 Horas Lectivas; que representa un promedio de 41.78%; según el resumen siguiente: EBR-Inicial: 42.8% que representa a 130,515 EBR- Primaria: 41.9% que representa a 358,477 EBR Secundaria: 41.3% que representa a 306,290		AGP Especialistas en Educación Inicial, Primaria y Secundaria.
2. Porcentaje de locales escolares con aulas en buen estado.	Porcentaje total de locales escolares con aulas en buen estado Inicial : 155 de 206 Locales Primaria: 127 de 212 Locales Secundaria: 41 de 78 Locales	Porcentaje de locales escolares con aulas en buen estado/ Nº total de ILEE.	65.10%	2018	2019	65.10%	En el periodo escolar 2019, se tiene 323 Locales escolares con aulas en buen estado, de un total de 496 locales de ILEE. Representan un 65.10% de boales escolares con aulas en buen estado, de un 100%		AGP Especialistas en Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Oficina de Infraestructura
3. Porcentaje de locales escolares públicos con servicios higiénicos en buen estado	Porcentaje total de locales escolares con SS.HH. en buen estado. Inicial : 155 de 206 Primaria: 127 de 212 Secundaria: 41 de 78	Porcentaje de locales escolares con SS.HH. en buen estado/ Nº total de ILEE.	65.10%	2018	2019	65.10%	En el periodo escolar 2019, se tiene 323 Locales escolares con SS.HH. en buen estado, de un total de 496 locales de ILEE. Representan un 65.10% de boales escolares con SS.HH. en buen estado, de un 100%		AGP Especialistas en Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Oficina de Infraestructura
<b>Acción Estratégica 02: 3000386 Docentes preparados implementan el currículo</b>									
1. Porcentaje de docentes con un nivel efectivo o altamente efectivo en pensamiento crítico e involucramiento de estudiantes.	Docentes efectivos que implementan el currículo en la UGEL-Huanta	Nº docentes efectivos que implementan el currículo en la UGEL-Huanta	0.77%	2018	2019	0.77%	En el periodo escolar 2019, se tiene 13 docentes con el nivel efectivo en pensamiento crítico e involucramiento de estudiantes, de un total de 1692 docentes EBR, que representan sólo el 0.77% de docentes implementados en gestión de currículo, de un total de 100%		AGP Especialistas en Educación Inicial, Primaria y Secundaria
<b>Acción Estratégica 03: 3000387 Estudiantes de educación básica regular cuentan con materiales educativos necesarios para el logro de los estándares de aprendizaje.</b>									



101 VII CHEF



**FORMATO  
SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL**

**Pliego : 444 Gobierno Regional de Ayacucho**  
**Unidad Ejecutora : 305 Educación Huanta**

Descripción	Descripción del Indicador		Línea de Base		Valor Proyectado		Logros Esperados en el Periodo del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
	Nombre	Formula	Unidad de Medida	Valor	Año	Valor	1er Semestre	2do Semestre	
					2019	2019			
1. Porcentaje de instituciones educativas públicas cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 4 y 5 años en inicial.	Porcentaje de I.I.E.E. públicas cuyos estudiantes usan cuadernos de trabajo de 4 y 5 años en inicial	$\frac{\text{N}^\circ \text{ Total de I.I.E.E. Iniciales del ámbito de la UGEL}}{\text{N}^\circ \text{ Total de I.I.E.E. Iniciales del ámbito de la UGEL}}$	Porcentaje	56.31	2018	2019	57.28	En I.I.E.E. iniciales cuyos estudiantes usan frecuentemente cuadernos de trabajo de 4 y 5 años en inicial, es de 118 de un total de 206 I.I.E.E. Iniciales. Representando el 57.28% de un total de 100% de I.I.E.E. Iniciales en el ámbito de la UGEL. La distribución fue oportuna en el mes de marzo 2019, y el 100% de I.I.E.E. iniciales que recibieron, laboran con los cuadernos de trabajo de 4 y 5 años de edad, durante el desarrollo de la gestión curricular.	Administración Almacén AGP Especialistas en Educación Inicial
2. Porcentaje de instituciones educativas públicas cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 1° y 2° grado de primaria	Porcentaje de I.I.E.E. públicas cuyos estudiantes usan cuadernos de trabajo de 1° y 2° grados de primaria	$\frac{\text{Porcentaje de I.I.E.E. públicas cuyos estudiantes usan cuadernos de trabajo de 1° y 2° grados de primaria}}{\text{N}^\circ \text{ Total de I.I.E.E. Primarias del ámbito de la UGEL}}$	Porcentaje	14.15	2018	2019	14.15	En I.I.E.E. públicas cuyos estudiantes usan frecuentemente cuadernos de trabajo de 1° y 2° grado de primaria, es de 30 I.I.E.E. de un total de 212 I.I.E.E. Representando el 14.15% de un total de 100% de I.I.E.E. de primaria del ámbito de la UGEL. La distribución fue oportuna en el mes de marzo 2019, y el 100% de I.I.E.E. que recibieron, laboran con los cuadernos de trabajo de 1° y 2° grado de primaria, durante el desarrollo curricular.	Administración Almacén AGP Especialistas en Educación Primaria
3. Porcentaje de instituciones educativas públicas cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 2° grado de secundaria	Porcentaje de I.I.E.E. públicas cuyos estudiantes usan cuadernos de trabajo de 2° grados de secundaria	$\frac{\text{Porcentaje de I.I.E.E. públicas cuyos estudiantes usan cuadernos de trabajo de 2° grados de secundaria}}{\text{N}^\circ \text{ Total de I.I.E.E. secundarias del ámbito de la UGEL}}$	Porcentaje	97.44	2018	2019	98.72	En I.I.E.E. públicos cuyos estudiantes usan frecuentemente cuadernos de trabajo de 2° de secundaria, es de 77 I.I.E.E. de un total de 78 I.I.E.E. Representando el 98.72% de un total de 100% de I.I.E.E. de secundaria del ámbito de la UGEL. La distribución fue oportuna en el mes de marzo 2019, y el 100% de I.I.E.E. que recibieron, laboran con los cuadernos de trabajo de 2° grado de secundaria, durante el desarrollo curricular.	Administración Almacén AGP Especialistas en Educación Secundaria
<b>Acción Estratégica 04: 3000388 Evaluación de los aprendizajes y de la calidad educativa.</b>									
1. Porcentaje de instituciones educativas de primaria cuyos directores entregaron los informes a los docentes de 2° grado y reatizaron con ellos la jornada de análisis ECE	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA					NO APLICA	NO APLICA
<b>Acción Estratégica 05: 3000743 Docentes y directores de I.I.E.E. públicas con buen desempeño.</b>									
1. Porcentaje de docentes evaluados en el marco de la implementación de la Ley de Reforma Magistral.	Porcentaje de docentes evaluados en el marco de la Ley de Reforma Magistral	$\frac{\text{Cantidad de docentes evaluados según LRM}}{\text{Total de docentes EBR de la UGEL-Huanta}}$	Porcentaje	2.84	2018	2019	0.06	En el período escolar 2019, se tiene programado 1 docente (inicial) a evaluarse en el marco de la implementación de la Ley de la Reforma Magistral, de un total de 1692 docentes a nivel de la UGEL, siendo menor a comparación del año 2018, que representa sólo el 0.06% de un total de 100% del total de docentes a evaluarse.	AGP Especialista Evaluación Docente y Estudiantes Especialistas en Educación Inicial
Programa 0091 INCREMENTO EN EL ACCESO DE LA POBLACIÓN DE 3 A 16 AÑOS A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA					NO APLICA	NO APLICA
Programa 0068 REDUCCIÓN DE LA VULNERABILIDAD Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS POR DESASTRES	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA					NO APLICA	NO APLICA



**FORMATO  
SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL**

**Piasego : 444 Gobierno Regional de Ayacucho**  
**Unidad Ejecutora : 305 Educación Huanta**

OEI / PP / AEI (Producto) / Indicador	Descripción del Indicador		Líneas de Base		Valor Proyectado		Logros Esperados en el Periodo del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
	Nombre	Formula	Unidad de Medida	Año	2019	Valor	1er Semestre	2do Semestre	
<b>Programa 0051 PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DEL CONSUMO DE DROGAS</b>									
<b>Acción Estratégica 01: 3000852 Población estudiantil desarrolla habilidades psicosociales para la prevención del consumo de drogas.</b>									
1. Porcentaje de estudiantes de nivel secundario con alta percepción de riesgo sobre el consumo de drogas	Porcentaje de estudiantes de nivel secundario con prevención y riesgo sobre el consumo de drogas/Nº total de Estudiantes de Nivel Secundaria de ILEE.	Porcentaje de estudiantes de nivel secundario con prevención y riesgo sobre el consumo de drogas/Nº total de Estudiantes de Nivel Secundaria de ILEE.	Porcentaje	2018	2019	1.87	El porcentaje de Estudiantes de secundaria con alta percepción de riesgo sobre el consumo de drogas, es 180 estudiantes de un total de 5 ILEE, focalizados en el Programa, de un total de 78 ILEE con un total de 5606 estudiantes. Representando sólo la alta percepción de riesgo sobre consumo de drogas el 1.87% de un total de 100% de estudiantes a nivel secundaria de la UGEL. No habiéndose ejecutado al 1 semestre 2019 a razón de los ajustes a las actividades del programa por parte del MINEDU según Oficio Nº Múltiple Nº 150-2019-GR/AGG-GRDS-DREA-DGP-PP-PTCD, en todos los tareas programadas en el 2019.		AGP Responsable del PP 0051.
<b>Acción Estratégica 02: 3000853 Población fortalecida con capacidades y competencias para la prevención del consumo de drogas</b>									
1. Porcentaje de la población de comunidades involucradas en acciones de prevención del consumo de drogas	Población de comunidades involucradas en acciones de prevención del consumo de drogas	Porcentaje de población de comunidades involucradas en acciones de prevención del consumo de drogas/Nº total de comunidades a nivel provincial-UGEL	Porcentaje	2018	2019	11.25	En el año escolar 2019, se tiene la proyección de 11.25% de población de comunidades intervenidas en el distrito de Huanta, de un 100% de comunidades, en las 5 ILEE. Focalizados en el programa Presupuestal 051, que representa sólo 36 comunidades adyacentes a las 5 ILEE, de un total de 320 CC.PP., siendo menor a comparación del año 2018 por recorte presupuestal desde el MINEDU-DEVIDA-MEF.		AGP Responsable del PP 0051.
2. Porcentaje de población general con alta percepción de riesgo sobre el consumo de drogas	Población general con alta percepción de riesgo sobre el consumo de drogas	Porcentaje de población general con alta percepción de riesgo sobre el consumo de drogas/Nº total de población de la provincia UGEL Huanta.	Porcentaje	2018	2019	37	En el año escolar 2019, la cantidad de población de alta percepción de riesgo sobre consumo de drogas, es 37% de un total de 100%, que representa 41 920 de población de un total provincial de 113 281 de población; que representa en la atención por el programa sólo el 37% de la población de un total del 100%. En consecuencia quedan con alta percepción de riesgo sobre el consumo de drogas el 63% de la población de las 11 distritos de la provincia de Huanta.		AGP Responsable del PP 0051.
3. Porcentaje de familias intervenidas que desarrollan habilidades parentales para la prevención del consumo de drogas	Familias intervenidas que desarrollan habilidades parentales para la prevención del consumo de drogas	Porcentaje de familias intervenidas que desarrollan habilidades parentales para la prevención del consumo de drogas/Nº total de familias a nivel secundaria de la provincia de Huanta	Porcentaje	2018	2019	0.78	En el período escolar 2019, el porcentaje de familias intervenidas que desarrollan habilidades parentales para la prevención del consumo de drogas, es de 75 familias a nivel de las 5 ILEE. De nivel secundaria, de un total de 9606 familias a nivel provincial, que representa el 0.78% de las familias intervenidas por el programa presupuestal 0051, de un 100% de la población a nivel de la provincia de Huanta.		AGP Responsable del PP 0051.
<b>Acción Estratégica 03: 3000854 Población recibe intervenciones terapéuticas para disminuir el riesgo y afectación por el consumo de drogas</b>									
	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA				NO APLICA		NO APLICA



**FORMATO  
SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL**

**Pliego : 444 Gobierno Regional de Ayacucho**  
**Unidad Ejecutora : 305 Educación Huanta**

OEI / PP / AEI (Producto) / Indicador	Descripción del Indicador		Línea de Base		Valor Proyectado		Logros Esperados en el Periodo del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
	Nombre	Formula	Unidad de Medida	Año	2019	Valor	1er Semestre	2do Semestre	
Programa 0072 PROGRAMA DE DESARROLLO ALTERNATIVO INTEGRAL Y SOSTENIBLE - PERDAIS	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA				NO APLICA		NO APLICA
<b>Programa 0106 INCLUSIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y TÉCNICO PRODUCTIVA</b>									
<b>Acción Estratégica 01: 3000788 Instituciones educativas emplean material educativo, equipamiento y mobiliario.</b>									
1. Porcentaje de instituciones inclusivas públicas de educación básica regular que cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado y/o específico	Instituciones Educativas I.I.E.E. inclusivas públicas de educación básica regular que cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado y/o específico	NO APLICA	Porcentaje	25.00	2018	2019	0.00	Al Primer Semestre 2019, no se distribuyó materiales educativos a I.I.E.E. inclusivas de EBR, a comparación del año 2018, que se entregaron materiales educativos a 5 I.I.E.E. públicas inclusivas de EBR de 20 I.I.E.E. Atendidas por el SAANNE. Según PIA, no se tiene recursos para el año 2019, a fin de implementar a I.I.E.E. inclusivas.	AGP Especialista de EBE.
2. Porcentaje de instituciones inclusivas de educación básica alternativa pública que cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado y/o específico	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA				NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
3. Porcentaje de instituciones públicas que cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado y/o específico	Instituciones públicas que cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado y/o específico	NO APLICA	Porcentaje	25.00	2018	2019	0.00	Al Primer Semestre 2019, no se distribuyó materiales educativos a I.I.E.E. públicas, a comparación del año 2018, que se entregaron materiales educativos a 5 I.I.E.E. públicas de 20 I.I.E.E. atendidas por el equipo SAANNE. Según PIA, no se tiene recursos para el año 2019, a fin de implementar a I.I.E.E. públicas.	AGP Especialista de EBE.
4. Porcentaje de instituciones de educación técnico productivo públicas que cuentan con material educativo, equipamiento o mobiliario adaptado y/o específico.	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA				NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA
<b>Acción Estratégica 02: 3000790 Personal contratado oportunamente</b>									
1. Porcentaje de profesionales contratados antes del inicio del año escolar en los servicios EBE	Profesionales contratados antes del inicio del año escolar en los servicios EBE	Profesionales contratados antes del inicio del año escolar en los servicios EBE/Nº total de plazas docentes de EBE.	Porcentaje	100.00	2018	2019	85.71	En el periodo escolar 2019, la cantidad de profesionales contratados al inicio del año es de 6, de un total de 7 plazas para contrato docente, representando el 85.71% del total de 100% de las plazas. Habiendo a la fecha cumplido con la contrata de todos los profesionales.	AGP Especialista de EBE. Comisión de contrata docente.
<b>Acción Estratégica 03: 3000791 Personal con competencias para la atención de estudiantes con discapacidad</b>									
1. Porcentaje de profesionales y especialistas EBE que cuentan con formación en Educación Especial o Inclusiva, asociada a discapacidad, para la atención de ECD en bs servicios EBE	Profesionales y especialistas EBE que cuentan con formación en Educación Especial o Inclusiva, asociada a discapacidad, para la atención de ECD en bs servicios EBE	Profesionales y Especialistas EBE que cuentan con formación en EBE o inclusiva	Porcentaje	100.00	2018	2019	100.00	Desde el año 2017 en la UGEL Huanta se cuenta con plaza de especialista en EBE, con la modalidad de CAS, en el 2019 a partir de febrero viene coberturada con una profesional con Especialización de EBE titulada.	AGP ADM-PERS



**FORMATO  
SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL**

**Pliego : 444 Gobierno Regional de Ayacucho**  
**Unidad Ejecutora : 305 Educación Huanta**

OEI / PP / AEI (Producto) / Indicador	Descripción del Indicador		Línea de Base		Valor proyectado		Logros Esperados en el Periodo del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
	Nombre	Formula	Año	Valor	2019	Valor	1er Semestre	2do Semestre	
2. Porcentaje de profesionales de II.EE. Inclusivas que atienden a ECD, que cuentan con formación en Educación Especial o Inclusiva, asociada a discapacidad	Profesionales de II.EE. Inclusivas que atienden a ECD, que cuentan con formación en Educación Especial o Inclusiva	Profesionales de II.EE. Inclusivas que atienden a ECD, que cuentan con formación en Educación Especial o Inclusiva/Nº total de docentes con formación en EBE	2018	0.00	2019	0.00	En el 2019, no se cuenta con docentes con formación en EBE para atender a ECD en el ámbito de la UGEL, siendo sólo docentes en EBR		AGP ADM-PERS
3. Porcentaje de personal de CEBE inscrito en el Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial e Inclusiva para la gestión y atención de los servicios EBE	Personal de CEBE inscrito en el Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial e Inclusiva para la gestión y atención de los servicios EBE	Personal de CEBE inscrito en el Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial e Inclusiva para la gestión y atención de los servicios EBE/Nº total de personal en EBE	2018	50.00	2019	50.00	En el 2019, sólo 4 docente de CEBE fue inscrito en el Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial e Inclusiva para la gestión y atención de los servicios EBE, de 8 docentes de CEBE de 2 CEBEs existentes.		AGP
4. Porcentaje de personal de PRITE inscrito en el Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial e Inclusiva para la gestión y atención de los servicios EBE	NO APLICA	NO APLICA					NO APLICA		NO APLICA
5. Porcentaje de personal de CEBE que culmina satisfactoriamente el Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial e Inclusiva para la gestión y atención de los servicios EBE	Personal de CEBE que culmina satisfactoriamente el Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial e Inclusiva para la gestión y atención de los servicios EBE	Personal de CEBE que culmina satisfactoriamente el Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial e Inclusiva para la gestión y atención de los servicios EBE	2018	50.00	2019	12.50	En el 2019, sólo 1 docente de CEBE culmina satisfactoriamente el Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial e Inclusiva para la gestión y atención de los servicios EBE, de 4 docentes inscritos de CEBE de 2 CEBEs existentes. Representa sólo el 12.50% de un total de 50% de docentes inscritos.		AGP
6. Porcentaje de personal de PRITE que culmina satisfactoriamente el Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial e Inclusiva para la gestión y atención de los servicios EBE	NO APLICA	NO APLICA					NO APLICA		NO APLICA
<b>Acción Estratégica 04: 3000792 Locales con condiciones físicas adecuadas</b>									
1. Porcentaje de locales de instituciones educativas inclusivas que mejoran sus condiciones de accesibilidad para brindar el servicio educativo a ECD	Locales de instituciones educativas inclusivas que mejoran sus condiciones de accesibilidad para brindar el servicio educativo a ECD	Locales de instituciones educativas inclusivas que mejoran sus condiciones de accesibilidad para brindar el servicio educativo a ECD/Nº total de II.EE. Inclusivas públicas	2018	20.00	2019	20.00	En el 2019 sólo 4 II.EE. Inclusivas mejoran sus condiciones de acceso para brindar servicio educativo a ECD, de 20 II.EE.. En consecuencia sólo el 20% del un total de 100% de II.EE. Inclusivas que mejoran sus condiciones de accesibilidad para brindar el servicio educativo a ECD.		AGP Especialista de EBE.



**FORMATO  
SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL**

**Pliego : 444 Gobierno Regional de Ayacucho**  
**Unidad Ejecutora : 305 Educación Huanta**

OEI / PP / AEI (Producto) / Indicador	Descripción del Indicador		Línea de Base		Valor Projectado		Logros Esperados en el Periodo del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
	Nombre	Formula	Unidad de Medida	Año	2019	Valor	1er Semestre	2do Semestre	
2. Porcentaje de locales de servicios EBE públicos que mejoran sus condiciones de accesibilidad para brindar el servicio educativo a ECD	Locales de servicios EBE públicos que mejoran sus condiciones de accesibilidad para brindar el servicio educativo a ECD	Locales de servicios EBE públicos que mejoran sus condiciones de accesibilidad para brindar el servicio educativo a ECD/Nº total de EBEs del ámbito de la provincia.	Porcentaje	2018	2019	100.00	En el 2019, 2 EBEs mejoran sus condiciones de accesibilidad para brindar el servicio educativo a ECD, de 2 CEBEs. En consecuencia el 100% de CEBEs. Inclusivas que mejoran sus condiciones de accesibilidad para brindar el servicio educativo a ECD.		AGP Especialista de EBE.
<b>Acción Estratégica 05: 3000793 Familias involucradas en el proceso educativo.</b>									
1. Porcentaje de familias de ECD en IIEE Inclusivas públicas atendidas por el SAANEE que reciben asistencia para el desarrollo del proceso educativo de sus hijos	Familias de ECD en IIEE Inclusivas públicas atendidas por el SAANEE que reciben asistencia para el desarrollo del proceso educativo de sus hijos.	Familias de ECD en IIEE Inclusivas públicas que reciben asistencia para el desarrollo del proceso educativo de sus hijos/Nº total de familias de IIEE. Inclusivas.	Porcentaje	2018	2019	69.44 83.33	En el 2019, 20 familias de ECD son atendidas al I Semestre, en IIEE Inclusivas públicas atendidas por el SAANEE que reciben asistencia para el desarrollo del proceso educativo de sus hijos, de un total de 60 familias proyectadas para el año 2019, que representa un 28% de un total proyectado del 100% de familias de IIEE. Inclusivas. Existe falta de personal en el equipo SAANEE, para cumplir las metas programadas en el periodo escolar 2019.		AGP Especialista de EBE.
2. Porcentaje de familias de ECD en servicios EBE públicos reciben asistencia para el desarrollo del proceso educativo de sus hijos	Familias de ECD en servicios EBE públicos reciben asistencia para el desarrollo del proceso educativo de sus hijos	Familias de ECD en servicios EBE públicos reciben asistencia para el desarrollo del proceso educativo de sus hijos/Nº total de familias de EBEs del ámbito de la UGEL	Porcentaje	2018	2019	100.00	En el 2019, 45 familias de ECD en EBEs son atendidas al I Semestre, en EBEs públicas, de un total de 108 familias proyectadas para el año 2019, que representa un 42% de un total proyectado del 100% de familias de ECD en servicios de EBE.		AGP Especialista de EBE.
Programa 0107 MEJORA DE LA FORMACIÓN EN CARRERAS DOCENTES EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNMERTARIA	NO APLICA	NO APLICA	NO APLICA				NO APLICA		NO APLICA

**Nota:** OEI = Objetivo Especifico Institucional; PP = Programa Presupuestal; AEI = Acción Estratégica Institucional.



W VILCHEZ

**FORMATO**  
**MATRIZ DEL PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL**

Piiego  
 Unidad Ejecutora: 444 GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO  
 304 EDUCACIÓN SUR PAUZA

OEI / AEI	Descripción	Nombre	Descripción del Indicador		Líneas de Base		Valor Proyectado		Logros Esperados en el Periodo del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador	
			Formula	Unidad de Medida	Valor	Año	2019	Valor	1er Semestre	2do Sem.		
OEI. 01	MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO											
			% de instituciones educativas públicas que cumplen con las horas reglamentarias (INICIAL)	Institución Educativa	90	2018	2019	95	97% de I.E.E: cumplen			
			% de instituciones educativas públicas que cumplen con las horas reglamentarias (PRIMARIA)	Institución Educativa	90	2018	2019	95	98%			
			% de instituciones educativas públicas que cumplen con plana docente completa al inicio del año escolar (INICIAL)	Institución Educativa	97	2018	2019	99	100%			
			% de instituciones educativas públicas que cumplen con plana docente completa al inicio del año escolar (PRIMARIA)	Institución Educativa	95	2018	2019	96	96%			
			% de locales escolares, con aulas en buen estado	Institución Educativa	12	2018	2019	12	5%			
			% de locales escolares públicos, con servicios higiénicos en buen estado	Institución Educativa	40	2018	2019	12	5%			
			Porcentaje de estudiantes de 2do grado de primaria en instituciones educativas públicas que se encuentran en el nivel suficiente en comprensión lectora	Estudiantes de 2do Grado de Primaria	0	2018	2019	0	0%			
			Porcentaje de estudiantes de 2do grado de primaria en instituciones educativas públicas que se encuentran en el nivel suficiente en matemática	Estudiantes de 2do Grado de Primaria	0	2018	2019	0	0%			

3000385  
 Instituciones Educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas



W VILCHEZ

**FORMATO**  
**MATRIZ DEL PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL**

Pilego  
Unidad Ejecutora: 444 GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO  
304 EDUCACIÓN SUR PAUZA

OEI / AEI	Descripción del Indicador		Líneas de Base		Valor Proyectado		Logros Esperados en el Período del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
	Código	Nombre	Unidad de Medida	Año	2019	Valor	1er Semestre	2do Sem.	
			Institución Educativa	2018	2019	100	Distribución oportuna de los cuadernos de trabajo a las II.EE.		
			Institución Educativa	2018	2019	85	90%		
	Docentes Preparados implementan el currículo		Institución Educativa	2018	2019	95	98%		
			Institución Educativa	2018	2019	0	La entidad no ha solicitado plazas docentes		
			Institución Educativa	2018	2019	0	La entidad no ha solicitado plazas docentes		
			Institución Educativa	2018	2019	0	La entidad no cuenta con expedientes de pre inversión		
			Institución Educativa	2018	2019	0	La entidad no cuenta con expedientes de saneamiento físico		
	Niños : Niñas y adolescente entre 3 a 16 años con limitadas		Estudiantes de 3 a 16 años	2018	2019	98	95%		
			Estudiantes de 3 a 5 años	2018	2019	97	95%		



W VILCHEZ

**FORMATO**  
**MATRIZ DEL PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL**

Pliego  
Unidad Ejecutora: 444 GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO  
304 EDUCACIÓN SUR PAUZA

Codigo	Descripción	Nombre	Descripción del Indicador		Línes de Base		Valor Proyectado		Logros Esperados en el Periodo del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
			Formula	Unidad de Medida	Valor	Año	2019	Valor	1er Semestre	2do Sem.	
		oportunidades que acceden, permanecen y culminan la educación básica regular de calidad espondiendo a su diversidad socio cultural	Tasa de asistencia neta en la población de 12 a 16 años que ha culminado primaria	Estudiantes de 6 a 11 años	97	2018	2019	98	95%		
		Personas con discapacidad severa acceden a II.EE. Públicas especializadas que cuentan con condiciones para la atención	Tasa de asistencia neta de educación secundaria	Estudiantes de 6 a 11 años	97	2018	2019	97	95%		
		Suficiente inclusión en la educación básica y técnico productivo de niños, niñas y jóvenes con discapacidad de 0 a 29 años de edad	Porcentaje de locales de centros de educación especial públicos que cuentan con espacios físicos mínimamente accesibles	Institución Educativa	1	2018	2019	1	II.EE. Accesible para atención oportuna a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, docentes capacitados por la DRE y la Dirección de EBESpecial		
		Suficiente inclusión en la educación básica y técnico productivo de niños, niñas y jóvenes con discapacidad de 0 a 29 años de edad	Porcentaje de niños, niñas y jóvenes con discapacidad leve o moderada que acceden a II.EE. Públicas comunes cuentan con condiciones para la atención	Estudiantes en educación especial	20	2018	2019	25	Atención oportuna a estudiantes con necesidades educativas especiales discapacidad. Docentes atienden acorde a sus posibilidades.		



W VILCHF7



MATRIZ DE PLAN DE ESTRATEGICO INSTITUCIONAL

Pliego : 444 GOBIERNO REGIONAL DEL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO  
 Unidad Ejecutora : 307 Educación VRAE La Mar

OEI / AEI	Indicador	Metodo de Cálculo	Unidad de Medida	Linea de Base		Linea de Actual		Fecha :		U.O. Responsable del Indicador
				Año	Valor	Año	Valor	Logros Esperados	Primer Semestre	
OEI. 01										
Acciones Estratégicas del OEI.01										
AEI.01.01	% de instituciones educativas públicas que cumplen con las horas reglamentadas	Total de instituciones educativas que cumplen sus horas lectivas /Total de instituciones educativas	Instituciones Educativas	2018	466	2019	468	Se logró cumplir con la contrata oportuna de los docentes en las IIEE para el cumplimiento de horas lectivas	Recursos Humanos	08/07/2019
AEI.01.02	% de instituciones educativas públicas con plana docente completa al inicio del año escolar	Total de instituciones educativas que cumplen el buen inicio del año escolar/Total de instituciones educativas	Instituciones Educativas	2018	466	2019	468	Se logró el buen inicio del año escolar con todos los docentes en sus respectivas instituciones	UGEL LA MAR	



W VILCHEZ

MATRIZ DE PLAN DE ESTRATEGICO INSTITUCIONAL

Pliego : 444 GOBIERNO REGIONAL DEL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO

Unidad Ejecutora : 307 Educación VRAE La Mar

OEI / AEI	Indicador	Metodo de Cálculo	Unidad de Medida	Linea de Base		Linea de Actual		Fecha :		U.O. Responsable del Indicador
				Año	Valor	Año	Valor	Logros Esperados	Primer Semestre	
OEI. 01										
Acciones Estratégicas del OEI.01										
AEI.01.02	% de docentes acompañados	Total de docentes acompañados / total de docentes acompañados	DOCENTES	2018	144	2019	144			08/07/2019
AEI.01.02	% taller para los docentes acompañados de la jurisdicción	Número de talleres para los docentes acompañados / Total de taller programados según la RM N° 137 - MINEDU	DOCENTE ACOMPAÑADO	2019	3	2019	2			
										UGEL LA MAR
										UGEL LA MAR



W VILCHEZ

MATRIZ DE PLAN DE ESTRATEGICO INSTITUCIONAL

Pliego : 444 GOBIERNO REGIONAL DEL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO

Unidad Ejecutor: : 307 Educación VRAE La Mar

OEI / AEI	Indicador	Metodo de Cálculo	Unidad de Medida	Linea de Base		Linea de Actual		Fecha :		U.O. Responsable del Indicador
				Año	Valor	Año	Valor	Logros Esperados	Primer Semestre	
<b>Acciones Estratégicas del OEI.01</b>										
AEI.01.01	% Total de alumnos atendidos con la dotación de materiales en los tres niveles	Número de alumnos atendidos con la dotación de materiales / Total de materiales x alumnos focalizados por el MINEDU	ESTUDIANTES	2018	240	2019	24060		08/07/2019	UGEL LA MAR
								Se logró la adecuada dotación de materiales a IIEE Y estudiantes		



W. VILCHEZ

## MATRIZ DEL PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL

: 444 GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO

: 308 EDUCACION HUAMANGA

Pliego

Unidad Ejecutora:

Codigo	Descripción	Nombre	Descripción del Indicador			Lineas de Base		Valor Proyectado		Logros Esperados en el Periodo del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
			Formula	Unidad de Medida	Valor	Año	2019	Valor	1er Semestre	2do Semestre		
<b>OEI. 01: MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO</b>												
<b>Acciones Estratégicas del OEI. 01: Condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas en las instituciones educativas</b>												
<b>AEI.01.01</b>	PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PARA LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	Porcentaje de logro en comprensión lectora 4to Primaria	Porcentaje de estudiantes de 4° de primaria con logro satisfactorio en comprensión lectora/Total de estudiantes de 4° de primaria.	Porcentaje	25.2	2016	2019	42	61			Ugel Huamanga
<b>AEI.01.02</b>	PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADO PARA LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	Porcentaje de docentes con desempeño satisfactorio de educación primaria que reciben acompañamiento pedagógico EIB	Docentes con desempeño satisfactorio/Total docentes que reciben acompañamiento	Porcentaje	16	2016	2019	27	33			Ugel Huamanga
<b>AEI.01.03</b>	PROGRAMA DE AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA Y ACCESO A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD IMPLEMENTADO PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES ENTRE	Tasa neta de matrícula inicial	Niños de 3 a 5 años matriculados/ Total de niños de 3 a 5 años.	tasa	78	2016	2019	90	90			Ugel Huamanga



## MATRIZ DEL PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL

: 444 GOBIERNO REGIONAL AYACUCHO

: 308 EDUCACION HUAMANGA

Pliego

Unidad Ejecutora:

Codigo	Descripción	Nombre	Descripción del Indicador		Lines de Base		Valor Proyectado		Logros Esperados en el Periodo del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
			Formula	Unidad de Medida	Valor	Año	2019	Valor	1er Semestre	2do Semestre	
AEI.01.04	PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS OPORTUNO PARA ESTUDIANTES DE II.EE PÚBLICAS FOCALIZADAS	Porcentaje de escolares de I nivel secundaria del ámbito urbano capacitados en habilidades psicosociales para la prevención del consumo de drogas.	Números de escolares de nivel secundario capacitados / Total de escolares del nivel secundario	Porcentaje	0	2016	2019	92	44		Ugel Huamanga
AEI.01.06	PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL DESARROLLADO PARA LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD	Porcentaje de personas con discapacidad que acceden a educación básica en instituciones educativas	Número de personas con discapacidad que acceden a EBR/ Total de personas con discapacidad	Porcentaje	17.4	2016	2019	26	27		Ugel Huamanga
<b>OEI. 08: MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO</b>											
AEI.08.01	PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE MANERA INTEGRAL AL PERSONAL ADMINISTRATIVO DEL GOBIERNO REGIONAL	% de ejecución del presupuesto de inversión	Monto de ejecución del presupuesto de inversión/ Presupuesto total de inversión	Porcentaje	73.5	2016	2019	95	50		Ugel Huamanga

Nota: OEI = Objetivo Especifico Institucional; AEI = Acción Estratégica Institucional; UO = Unidad orgánica



W VILCHEZ

## SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL

Pliego: 444 GOBIERNO REGIONAL DEL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO

Unidad Ejecutora: 310-GOB. REG. AYACUCHO-EDUCACION UGEL VICTOR FAJARDO

OEI / PP / AEI (Producto) / Indicador	Descripción del Indicador			Líneas de Base		Valor Proyectado		Logro Esperado en el Periodo		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
	Nombre	Formula	Unidad de Medida	Valor	Año	2019	Valor	1er Sem.	2do Sem.	
<b>OEI. 01: MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO</b>										
<b>Programa 0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR</b>										
<b>Acción Estratégica 01: 3000385. Instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas</b>										
1. Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas que cumplen con las horas lectivas normadas.	Instituciones Educativas que cumplen con las horas lectivas	Porcentaje de I.E que cumplen con las horas lectivas / Total de Instituciones Educativas	Porcentaje	87	2018	94	94	90		UGEL Fajardo
2. Porcentaje de locales escolares con aulas en buen estado.	Aulas de I.E que se encuentran en buen estado	Porcentajes de I.E que cuentan con aulas en buen estado / Total de Instituciones Educativas	Porcentaje	86	2018	96	96	91		UGEL Fajardo
3. Porcentaje de locales escolares públicos con servicios higiénicos en buen estado	Locales Escolares que cuentan con Servicios Básicos en buen estado	Porcentaje de I.E que cuentan con SSBB / Total de Instituciones Educativas	Porcentaje	88	2018	95	95	93		UGEL Fajardo
<b>Acción Estratégica 02: 3000386 Docentes preparados implementan el currículo</b>										
1. Porcentaje de docentes con un nivel efectivo	Docentes preparados en Currículo Nacional	Porcentaje de docentes preparados en Currículo Nacional / Total de Docentes Preparados en Currículo Nacional	Porcentaje	89	2018	95	95	90		UGEL Fajardo
<b>Acción Estratégica 03: 3000387 Estudiantes de educación básica regular cuentan con materiales educativos necesarios para el logro de los estándares de aprendizaje.</b>										
1. Porcentaje de Instituciones educativas públicas cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 4 y 5 años en inicial.	I.E que cuentan con los cuadernos de trabajo	Porcentaje de estudiantes de 4 y 5 años que usan los cuadernos de trabajo / Total de estudiantes de 4 y 5 años	Porcentaje	87	2018	95	95	88		UGEL Fajardo
2. Porcentaje de Instituciones educativas públicas cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 1° y 2° grado de primaria	I.E que cuentan con los cuadernos de trabajo	Porcentaje de estudiantes de 1° y 2° grado que usan los cuadernos de trabajo / Total de estudiantes de 1° y 2° grado	Porcentaje	85	2018	95	95	89		UGEL Fajardo



OEI / PP / AEI (Producto) / Indicador	Descripción del Indicador			Líneas de Base		Valor Projectado		Logro Esperado en el Periodo		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
	Nombre	Formula	Unidad de Medida	Valor	Año	2019	Valor	1er Sem.	2do Sem.	
3. Porcentaje de Instituciones educativas públicas cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 2° grado de secundaria.	I.E que cuentan con los cuadernos de trabajo	Porcentaje de estudiantes de 2° grado que usan los cuadernos de trabajo / Total de estudiantes de 1° y 2° grado	Porcentaje	86	2018		95	88		UGEL Fajardo
<b>Acción Estratégica 04: 3000388 Evaluación de los aprendizajes y de la calidad educativa.</b>										
1. Porcentaje de instituciones educativas de primaria cuyos directores entregaron bs informes a los docentes de 2° grado y realizaron con ellos la jornada de análisis										UGEL Fajardo
<b>Acción Estratégica 05: 3000743 Docentes y directores de II.EE. públicas con buen desempeño.</b>										
1. Porcentaje de docentes evaluados en el marco de la implementación de la Ley de Reforma Magistral.										UGEL Fajardo



W VILCHEZ

## SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL

Piiego

444 AYACUCHO

Unidad Ejecutora: UNIDAD EJECUTORA EDUCACION VILCAS HUAMAN

OEI / PP / AEI (Producto) / Indicador	Descripción	Nombre	Descripción del Indicador		Lineas de Base		Valor Proyectado		Logros Esperados		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
			Formula	Unidad de Medida	Valor	Año	2019	Valor	1er Sem.	2do Sem.	
<b>OEI. 01: MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO</b>											
<b>Programa 0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR</b>											
<b>Acción Estratégica 01: 3000385. Instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas</b>											
1. Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas que cumplen con las horas lectivas normadas.	Instituciones Educativas que cumplen con las horas lectivas		Porcentaje de I.E que cumplen con las horas lectivas / Total de Instituciones Educativas	Porcentaje	80	2018	90	50			UGEL/AGP
2. Porcentaje de locales escolares con aulas en buen estado.	Aulas de I.E que se encuentran en buen estado		Porcentajes de I.E que cuentan con aulas en buen estado / Total de Instituciones Educativas	Porcentaje	60	2018	65	40			UGEL/AGP
3. Porcentaje de locales escolares públicos con servicios higiénicos en buen estado	Locales Escolares que cuentan con Servicios Básicos en buen estado		Porcentaje de I.E que cuentan con SSBB / Total de Instituciones Educativas	Porcentaje	60	2018	65	40			UGEL/AGP
<b>Acción Estratégica 02: 3000386 Docentes preparados implementan el currículo</b>											
1. Porcentaje de docentes con un nivel efectivo o altamente efectivo en: pensamiento crítico e involucramiento de estudiantes.	Docentes preparados en Currículo Nacional		Porcentaje de docentes preparados en Currículo Nacional / Total de Docentes Preparados en Currículo Nacional	Porcentaje	90	2018	95	70			UGEL/AGP
<b>Acción Estratégica 03: 3000387 Estudiantes de educación básica regular cuentan con materiales educativos necesarios para el logro de los estándares de aprendizaje.</b>											
1. Porcentaje de Instituciones educativas públicas cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 4 y 5 años en inicial	I.E que cuentan con los cuadernos de trabajo		Porcentaje de estudiantes de 4 y 5 años que usan los cuadernos de trabajo / Total de estudiantes de 4 y 5 años	Porcentaje	90	2018	95	50			UGEL/AGP
2. Porcentaje de Instituciones educativas públicas cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 1° y 2° grado de primaria	I.E que cuentan con los cuadernos de trabajo		Porcentaje de estudiantes de 1° y 2° grado que usan los cuadernos de trabajo / Total de estudiantes de 1° y 2° grado	Porcentaje	90	2018	95	50			UGEL/AGP
3. Porcentaje de Instituciones educativas públicas cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 2° grado de secundaria.	I.E que cuentan con los cuadernos de trabajo		Porcentaje de estudiantes de 2° grado que usan los cuadernos de trabajo / Total de estudiantes de 1° y 2° grado	Porcentaje	90	2018	95	50			UGEL/AGP



W VILCHEZ





## SEGUIMIENTO Y EVALUACION DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL

Pliego

444 AYACUCHO

UNIDAD EJECUTORA EDUCACION VILCAS HUAMAN

Unidad Ejecutora:

OEI / PP / AEI (Producto) / Indicador	Descripción del Indicador		Lineas de Base	Valor Proyectado		Logros Esperados		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
	Nombre	Formula		Unidad de Medida	2019	Valor	1er Sem.	
<b>Programa 0091 INCREMENTO EN EL ACCESO DE LA POBLACIÓN DE 3 A 16 AÑOS A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR</b>								
<b>Acción Estratégica 02: 3000515 Instituciones educativas gestionadas con condiciones suficientes para la atención.</b>								
1. Porcentaje de servicios educativos intervenidos por el programa funcionando, según nivel educativo con condiciones básicas.	Servicios educativos que existen el nivel Inicial	Porcentaje de servicios educativos / Total de Instituciones Educativas nivel Inicial	90	2018	95	70		UGEL/AGP
2. Porcentaje de terrenos de instituciones educativas con inscripción preventiva en los registros públicos a favor del MINEDU.	Terrenos saneados e inscritos en la SUNARP de nivel inicial	Porcentaje de I.E saneados / Total de I.E de nivel inicial	65	2018	70	45		UGEL/AGP

Nota: OEI = Objetivo Especifico Institucional; PP = Programa Presupuestal; AEI = Acción Estratégica Institucional.



**FORMATO**  
**SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTAL**

Piiego

Unidad Ejecutora:

OEI / PP / AEI (Producto) / Indicador	Descripción del Indicador		Línea de Base		Valor Proyectado		Logros Esperados en el Período del Plan		Unidad Orgánica Responsable del Indicador
	Nombre	Unidad de Medida	Valor	Año	2019	Valor	1er Semestre	2do Semestre	
OEI. 01: MEJORAR LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO									
Programa 0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR									
Acción Estratégica 01: 3000385, Instituciones educativas con condiciones para el cumplimiento de horas lectivas normadas									
1. Porcentaje de Instituciones Educativas Públicas que cumplen con las horas lectivas normadas.	%	96.00%	2018	2019	98.00%	1%	2%	GP	
2. Porcentaje de locales escolares con aulas en buen estado.	%	82.00%	2018	2019	88.00%	2%	6%	GP	
3. Porcentaje de locales escolares públicos con servicios higiénicos en buen estado	%	82.00%	2018	2019	88.00%	2%	6%	GP	
Acción Estratégica 02: 3000386 Docentes preparados implementan el currículo									
1. Porcentaje de docentes con un nivel efectivo o altamente efectivo en: pensamiento crítico e involucramiento de estudiantes.	%	11.00%	2018	2019	16.00%	2.50%	5.00%	GP	
Acción Estratégica 03: 3000387 Estudiantes de educación básica regular cuentan con materiales educativos necesarios para el logro de los estándares de aprendizaje.									
1. Porcentaje de Instituciones educativas públicas cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 4 y 5 años en inicial.	%	71.00%	2018	2019	86.00%	7.50%	15.00%	GP	
2. Porcentaje de Instituciones educativas públicas cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 1° y 2° grado de primaria	%	77%	2018	2019	86.00%	4.50%	9.00%	GP	
3. Porcentaje de Instituciones educativas públicas cuyos estudiantes usan frecuentemente los cuadernos de trabajo de 2° grado de secundaria.	%	2%	2018	2019	6%	2%	4%	GP	
Programa 0091 INCREMENTO EN EL ACCESO DE LA POBLACION DE 3 A 15 AÑOS A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PUBLICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR									
Acción Estratégica 02: 3000515 Instituciones educativas gestionadas con condiciones suficientes para la atención.									
1. Porcentaje de servicios educativos intervenidos por el programa funcionando, según nivel educativo con condiciones básicas.	%	100%	2018	2019	100%	0%	0%	GP	
2. Porcentaje de terrenos de instituciones educativas con inscripción preventiva en los registros públicos a favor del MINEDU.	%	50%	2018	2019	50%	0%	0%	GP	
3. Número de alternativas de servicios de Educación Básica Regular que han sido validadas.	%	0%	2018	2019	0%	0%	0%	GP	
4. Porcentaje de estudios de preinversión aprobados.	%	0%	2018	2019	0%	0%	0%	GP	
5. Porcentaje de plazas requeridas que logran financiamiento a nivel de DRE/GRE	%	0%	2018	2019	0%	0%	0%	GP	

GOBIERNO REGIONAL - AYACUCHO  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UEE 312 HUANCASANCOS  
*[Firma]*  
Lic. Mercedes LUAN DE LA TORRE  
Especialista de Atención Pedagógica

GOBIERNO REGIONAL - AYACUCHO  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UEE 312 HUANCASANCOS  
*[Firma]*  
Lic. Elifera GARCÍA MOLINA  
Especialista de Educación Inicial

GOBIERNO REGIONAL - AYACUCHO  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UEE 312 HUANCASANCOS  
*[Firma]*  
Prof. Jesús GALINDO QUISPE  
ESP. EDUC. SECUNDARIA - MATEMATICA

GOBIERNO REGIONAL - AYACUCHO  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UEE 312 HUANCASANCOS  
*[Firma]*  
Lic. Ignacio Aica S.icedo  
ESP EDUCACION SECUNDARIA

GOBIERNO REGIONAL - AYACUCHO  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UEE 312 HUANCASANCOS  
*[Firma]*  
Lic. Patricia Magali CARPIO ROJAS  
Especialista de Educación Primaria - EBR